

室蘭市社会教育中期推進計画

(令和3年度～令和5年度)

室蘭市教育委員会

《 目 次 》

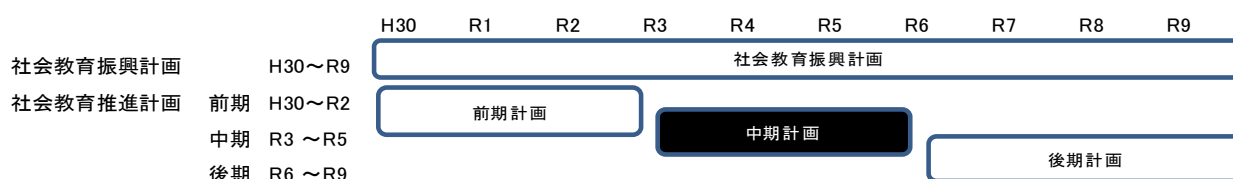
- 1 p ~ 1 室蘭市社会教育振興計画について
2 室蘭市社会教育推進計画について
3 前期推進計画について
4 評価方法について
5 推進計画内での名称等について
- 1 生涯各期の学習活動推進
- 3 p ~ 1 家庭教育・・・〈目標〉子どもの心と身体を育てる家庭教育の充実
- | | |
|----------|--------------------------|
| 推進 方向 | 1-1-1 親としての資質を高める学習機会の充実 |
| | 1-1-2 子どもの視点に立った専門的対応の充実 |
| | 1-1-3 子育てを見守る地域のつながりを推進 |
- 4 p ~ 2 青少年・・・〈目標〉健全で心豊かな青少年の育成
- | | |
|----------|-----------------------------|
| 推進 方向 | 1-2-1 異年齢交流やボランティア活動への参加の促進 |
| | 1-2-2 思いやりの心や豊かな心を育む環境の整備 |
| | 1-2-3 青少年の健全育成を支援する体制づくり |
- 5 p ~ 3 成人・・・〈目標〉社会参画や地域活性化を進める学習と交流会の充実
- | | |
|----------|----------------------------------|
| 推進 方向 | 1-3-1 社会活動への意識啓発や学習ニーズを支援する体制の整備 |
| | 1-3-2 男女平等参画の推進 |
| | 1-3-3 豊かな人生を創造するための多世代間交流の充実 |
- 2 芸術文化・スポーツ活動の推進
- 6 p ~ 1 芸術文化活動・・・〈目標〉心の豊かさと創造性を育み次世代につなげる芸術文化活動の推進
- | | |
|----------|---------------------------|
| 推進 方向 | 2-1-1 創作・表現活動による発表交流機会の充実 |
| | 2-1-2 文化活動団体への支援と活動の推進 |
| | 2-1-3 継続的な活動の推進と人材の育成 |
- 9 p ~ 2 スポーツ活動・・・〈目標〉市民の健康づくりと競技力の向上や地域に根ざしたスポーツの振興
- | | |
|----------|-------------------------|
| 推進 方向 | 2-2-1 スポーツを通じた市民の健康づくり |
| | 2-2-2 各種スポーツ団体の支援と活動の推進 |
- 3 社会教育の環境整備
- 11 p ~ 1 施設・・・〈目標〉各施設の機能を生かした学習機会の充実と施設整備
- | | |
|----------|----------------------------|
| 推進 方向 | 3-1-1 各施設の機能を生かした活用の促進 |
| | 3-1-2 多世代の学習活動に対応した施設整備の推進 |
- 13 p ~ 2 地域・・・〈目標〉共に認め合い協働する地域社会教育の推進
- | | |
|----------|--------------------------------|
| 推進 方向 | 3-2-1 家庭・学校・地域の協働によるコミュニティづくり |
| | 3-2-2 子どもの居場所づくりと地域ぐるみによる安全の確保 |

1. 室蘭市社会教育振興計画について

室蘭市教育委員会は、社会教育委員の会からの答申（平成29年12月）に基づき、「次世代につながる共生を育む社会教育の振興」のため、「室蘭市社会教育振興計画（平成30年～令和9年度）」を策定し、生涯各期の学習活動推進、芸術文化・スポーツ活動の推進、社会教育の環境整備の3つの区分に、7つの推進区分と7つの推進目標、18の推進方向を設定しました。

2. 室蘭市社会教育推進計画について

室蘭市社会教育推進計画は室蘭市社会教育振興計画の目標・推進方向に基づき策定する実施計画であり、計画期間は、前期（平成30～令和2年度）、中期（令和3～5年度）、後期（令和6～9年度）からなっています。



3. 中期推進計画について

令和2年度で前社会教育振興計画が終了したことから、社会教育振興計画に基づき、全76事業からなる中期社会教育推進計画を策定いたしました。

4. 評価方法について

中期計画（令和3年度～5年度）の全チェック項目について、成果と課題を整理し、その結果について下表の事業別具体的評価基準に基づき◎・○・△の3段階で評価を行います。

| 評価記号 | 評価 | 事業別の具体的評価基準 | | |
|------|-----|---|-------------------|---|
| | | セミナー等学習機会 | 団体活動支援 | 施設の活用・整備 |
| ◎ | 十分 | 事業の内容、実施回数、参加者数等から、事業の目的を十分達成した。また、参加者の評価も高い。 | 団体活動の支援が十分達成された。 | 施設の活用・整備が十分なされ、安全性等が確保された。また、利用者の評価も高い。 |
| ○ | 普通 | 事業の内容、実施回数、参加者数等から、事業の目的を概ね達成したが、改善の余地がある。 | 団体活動の支援が概ね達成された。 | 施設の活用・整備が概ねなされたか又は活用・整備を行う予定がある。 |
| △ | 不十分 | 事業を実施したが、内容、実施回数、参加者数等から、目的を達成していない。 | 団体活動の支援が達成されていない。 | 整備・整備の予定がない。又は、施設の活用・整備ができなかった。 |

5. 推進計画内の名称等について

以下の団体名や施設名について計画内では略称または愛称を用いることとする。

| | | |
|-----------------|---|-------------------|
| 室蘭市青少年健全育成推進協議会 | ⇒ | 青少年健全育成推進協議会 |
| 室蘭市少年補導センター | ⇒ | 少年補導センター |
| 室蘭地区保護司会 | ⇒ | 保護司会 |
| 室蘭文化連盟 | ⇒ | 文化連盟 |
| 市立室蘭図書館 | ⇒ | 図書館 |
| 室蘭市青少年科学館 | ⇒ | 青少年科学館 |
| 室蘭市環境科学館 | | 環境科学館 |
| 室蘭市民俗資料館 | ⇒ | 民俗資料館 |
| 室蘭市文化センター | ⇒ | 文化センター |
| 室蘭市市民会館 | ⇒ | 市民会館 |
| 室蘭市生涯学習センター | ⇒ | 生涯学習センター（きらん） |
| 胆振地方男女平等参画センター | ⇒ | 男女平等参画センター（ミンクール） |
| 室蘭市港の文学館 | ⇒ | 港の文学館 |
| 室蘭市サンライフ | ⇒ | サンライフ |

(1) 生涯各期の学習活動推進

1. 家庭教育 <推進目標>子どもの心と身体を育てる家庭教育の充実

<推進方向>1-1-1 親としての資質を高める学習機会の充実

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|---------------------|---|---|-------|--------|
| 地域子育てセミナー(小学生を持つ親編) | 親や家庭の教育力を向上するため、講話やグループ討議など親の心構え・子どもの教育等についてのセミナーを開催する。 | 保護者への学習機会と情報提供を通して、地域の結びつきと教育力の向上に努める学習内容となっているか。 | 継続 | 子育て支援課 |
| ブックスタート | 乳幼児4ヶ月健診において、親子と一緒に絵本の楽しみ方を知ってもらうためのブックスタートを実施する。 | 絵本を通して、赤ちゃんとふれ合う機会を提供することができる内容となっているか。 | 継続 | 図書館 |
| ステップライブラリー | ブックスタートで絵本と読み聞かせに出会った後、3歳までの乳幼児とその親を対象とし、絵本に親しむ環境づくりを育成するためライブラリーを開催する。 | 親子が参加し絵本に親しむ学習内容となっているか。 | 事業名変更 | 図書館 |

<推進方向>1-1-2 子どもの視点に立った専門的対応の充実

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|--------------------|--|--|----|--------|
| こころんクラブ・らんらんクラブ | 1歳から未就園の幼児と保護者に、子どもの成長・発達段階を踏まえて、子育てに当たったの問題点・課題について適切な支援・助言を行う。 | 1歳から未就園の幼児がいる親に対して、子どもの成長・発達段階を踏まえた適切な学習内容となっているか。 | 拡充 | 子育て支援課 |
| 地域子育てセミナー(幼児を持つ親編) | 親や家庭の教育力を向上するため、講話や討議などを通して親の心構え・子育ての方法についてのセミナーを開催する。 | 保護者への学習機会や情報提供を通して、親同士の交流が促進される学習内容となっているか。 | 継続 | 子育て支援課 |

<推進方向>1-1-3 子育てを見守る地域のつながりを推進

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|--------------------------|---|---|----|--------|
| 幼稚園・保育所・小学校の親と教育・保育職員の集い | 幼保小の親と教育・保育職員が集い、スムーズな小学校入学への諸準備や小1プロブレム対策、指導事項についての情報提供、意見交換を行う。 | 幼保小の親と教育関係者が情報提供や意見交換することにより、親の不安が解消され、幼児の小学校入学への円滑な移行を図る内容となっているか。 | 継続 | 子育て支援課 |

2. 青少年 <推進目標>健全で心豊かな青少年の育成

<推進方向>1-2-1 異年齢交流やボランティア活動への参加の促進

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|-------------------------|---|-----------------------------------|----|-------|
| 青少年健全育成推進協議会活動支援（異年齢交流） | 青少年健全育成推進協議会に対し、青少年の健全育成及び非行防止を推進するため、異年齢交流など活動支援を行う。 | 異年齢が交流するスポーツ大会やカルタ大会などが実施されているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 成人祭の企画・運営 | 新成人の行政パートナーと協働により、実行委員会を組織して成人祭を企画・運営する。 | 実行委員会が意欲的に企画・運営し、成人祭が参加者に喜ばれているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

<推進方向>1-2-2 思いやりの心や豊かな心を育む環境の整備

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|----------|--|--|----|-------|
| 青少年活動者表彰 | 青少年団体活動者、優良勤労青少年、青少年育成者として、地域社会の発展に貢献し他の模範となる青少年活動者を表彰する。 | 多様な青少年活動の分野から候補者を選定しているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 小中学生弁論大会 | 社会を明るくする運動の趣旨を理解し、小中学生が家庭や学校などで体験したこと、感じたことを市民に意見発表するため、弁論大会を開催する。 | 小中学生が意見発表することにより青少年健全育成に対する市民の理解及び意識の高揚が図られているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

<推進方向>1-2-3 青少年の健全育成を支援する体制づくり

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|------------------------|---|---|----|-------|
| 少年補導センター街頭補導 | 少年補導センターと補導委員が、児童生徒の非行防止のため、街頭補導を実施する。 | 補導委員と連携した街頭補導が効果的に実施されているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 小中学校教護会活動支援 | 小中学校の生徒指導担当者が、非行防止のため情報交換や合同補導を行う小中学校教護会の活動を支援する。 | 小中学校教護会における情報交換や合同補導が継続的に行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 高等学校生徒指導連絡協議会活動支援 | 高校の生徒指導担当者が非行防止のため情報交換や合同補導を行う高等学校生徒指導連絡協議会の活動を支援する。 | 高等学校生徒指導連絡協議会における情報交換や合同補導が継続的に行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 青少年健全育成推進協議会活動支援（人材育成） | 青少年健全育成推進協議会に対し、青少年の健全育成及び非行防止を推進するため、リーダー研修などの活動支援を行う。 | 青少年の健全育成の推進などに資する人材育成が継続的に行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 社会を明るくする運動 | 犯罪や非行のない地域社会づくりのため、保護司会と共に社会を明るくする運動の事業を推進する。 | 社会を明るくする運動の趣旨が、市民に周知されているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

3. 成人 <目標> 社会参画や地域活性化を進める学習と交流機会の充実

<推進方向>1-3-1 社会活動への意識啓発や学習ニーズを支援する体制の整備

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|--------------|---|---|-----------|---------------|
| 社会教育関係団体活動支援 | 社会教育関係団体の振興育成を図るため、団体事業への講師派遣や、相談対応などによる活動支援を行う。 | 社会教育関係団体への講師派遣や相談対応などが適切に行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 学習に役立つ情報の提供 | 市民の学習活動を支援するため、生涯学習指導者バンクや生涯学習活動団体・サークルについて市ホームページなどで紹介するほか、市主催・共催事業について広報紙などで情報提供する。 | 情報は必要に応じて更新され、見やすい状態で発信しているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 行政パートナー | 行政パートナーである「まごころパートナー(無償)」と協働して、各種社会教育事業の企画・運営や収蔵資料の分類・整備作業を行う。 | 行政パートナーの知識、経験、能力などが生かされているか。また、職員と行政パートナーは対等な関係か。 | チェック項目の追加 | 生涯学習課・図書館(共通) |

<推進方向>1-3-2 男女平等参画の推進

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|--------------------------------------|---|--|-----------|-------|
| 男女共生セミナー | 男女が共に学習する中で、従来の慣習や通念にとらわれず、個性と能力を発揮して、自分らしく暮らせる社会をつくるため、行政パートナーと共に男女平等参画社会の実現に向けたセミナーを開催する。 | 男女平等参画の視点に立ったセミナーの内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 出前講座 | 男女平等参画について啓発するため、市民、団体、企業等へ出向いて出前講座を開催する。 | 出前講座の開催により男女平等参画社会への意識の啓発が図られたか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 胆振女性リーダー養成研修 (胆振管内教育委員会連絡協議会主催事業) | 先進地における男女平等参画の取り組み状況について専門的な視察・研修を行い、地域や団体の活動に貢献できる男女平等参画リーダーの育成を図る。研修後に参加報告会を開催し、情報を共有する。 | 参加者が研修で深めた知識を今後の地域や団体活動に生かそうとしているか。報告会開催により、研修での体験を広く情報提供できたか。 | チェック項目の追加 | 生涯学習課 |
| 男女平等参画情報誌「アバンセ」 | 男女平等参画社会への取り組みについて啓発するため、行政パートナーと共に情報誌「アバンセ」を発行し、町内会・自治会・市内事業所・各種団体へ配布する。 | わかりやすく、興味が持てる誌面となっているか。 | チェック項目の変更 | 生涯学習課 |

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|---------------------|---|---|-----------|-------|
| 男女平等参画推進プラザ利用団体活動支援 | 男女平等参画社会の実現を目指す公益的な団体の活動拠点として、ミンクール内の男女平等参画推進プラザを開放する。 | 男女平等参画推進プラザ利用団体が自主的に団体間の情報交換や連携強化を図っているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 男女共同参画週間 | 男女共同参画週間（6/23～29）に、男女平等参画推進プラザ利用団体と共催で、男女平等参画プラザ祭を開催する。 | 役割分担し、プラザ利用団体と協力できたか。また、参加者の男女平等参画推進に対する意識を育む内容となっているか。 | チェック項目の変更 | 生涯学習課 |

<推進方向>1-3-3 豊かな人生を創造するための多世代間交流の充実

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|---------------|---|-------------------------------------|-----------|-------|
| 悠悠ライフ活動支援 | 高齢者が自主運営する悠悠ライフの活動支援として会員募集受付、講師派遣、運営委員交流会の開催などを行う。 | 悠悠ライフの自主性を尊重した支援となっているか。 | チェック項目の変更 | 生涯学習課 |
| 高齢者と子どもの世代間交流 | 昔話や昔遊びなどを通して、高齢者は生きがいを、子ども達は高齢者の豊富な体験と知恵を互いに学び合う世代間交流を実施する。 | 世代間交流により、高齢者と子どもが楽しく学び合える内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

1. 芸術文化活動 <目標> 心の豊かさと創造性を育み次世代につなげる芸術文化活動の推進

<推進方向>2-1-1 創作・表現活動による発表交流機会の拡充

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|----------------|--|--|----|-------|
| 市民文化祭 | 市民文化祭を文化団体と共催で開催し、経費の一部を補助・負担することにより、舞台芸術、造形美術、著作研究等の発表活動を促進する。 | 市民文化祭に多様な文化団体が参加し、一定の団体参加者がいるか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 市民音楽祭・野外演奏会 | 市民音楽祭・野外演奏会を文化団体と共催で開催し、経費の一部を負担することにより、音楽発表活動を促進する。 | 市民音楽祭・野外演奏会に、多様な文化団体が参加し、一定の団体参加者がいるか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 市民ギャラリー展、日曜画家展 | 行政パートナーと協働により、市民に造形美術分野の作品を公募し、美術館に展示し、優れた作品を表彰することにより創作・表現活動の振興を図る。 | 幅広い世代分野において作品出品の応募があり、表彰されているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| おはなし会 | 幼児・児童を対象に本や読書について興味や関心を喚起し、読み聞かせを通して図書館に親しむ機会とする。 ①おはなし会 ②英語のおはなし会 | 読書に興味や関心を持ち、図書館に親しむ機会づくりになっているか。 | 継続 | 図書館 |
| 読後感想 | 児童・生徒を対象に本や読書について興味や関心を喚起し、読書の成果の発表と優秀作品の表彰を行う。さらに読後の感想討論会を行い深く本にかかわる機会づくりとする。 ①選定図書を選定と目録の配付 ②読書感想文の募集・表彰 ③読後感想討論会 | 読書に興味や関心を持ち、本に親しむ機会づくりになっているか。 | 継続 | 図書館 |

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|---------------|--|---|----|-----|
| 読み聞かせ | 一般市民を対象に本や読書について興味や関心を喚起し、読書や読み聞かせの大切さを学ぶ事で図書館利用の機会づくりとする。 ①読み聞かせ講座の開催 ②「りにゅう食教室」での読み聞かせ指導 | 読書に興味や関心を持ち、図書館に親しむ機会づくりになっているか。 | 継続 | 図書館 |
| 八木義徳自由作文賞（隔年） | 八木義徳の功績を永く顕彰するとともに、児童生徒の文章表現力を高め心の教育と国語教育の充実を図るため、隔年で自由作品賞を実施する。 | 八木義徳に対する興味や関心が深まり、多くの児童生徒から作品の応募があるか。 | 継続 | 図書館 |
| 地元作家の創作表現活動支援 | 行政パートナーと協働により、文学館において地元作家の特別企画展を開催し、市民に室蘭の文学活動を知ってもらうことにより地元作家の創作活動を支援する。 | 行政パートナーの知識、経験、能力などが生かされ、地元作家から多様な創作活動の出品があり、市民が室蘭文学に対する理解を深めているか。 | 継続 | 図書館 |

<推進方向>2-1-2 文化活動団体への支援と活動の推進

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|---------------|---|------------------------------------|------|-------|
| 文化連盟加盟団体活動支援 | 文化連盟加盟団体と共催により、市民文化祭などの諸経費を一部補助・負担するとともに、市民音楽祭、野外演奏会の経費を一部負担し、文化連盟加盟団体の活動を支援する。 | 文化連盟加盟団体との共催による一部補助・負担が円滑に行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| アイヌ文化振興支援 | 北海道アイヌ協会のアイヌ民族文化祭の開催支援や、室蘭アイヌ協会による慰霊祭開催などのアイヌ文化の振興支援を行う。 | アイヌ民族文化祭等の開催支援が行なわれているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| アイヌ文化啓発事業 | アイヌ文化の理解促進等を図る啓発事業を行う。 | アイヌ文化の啓発事業が行われているか。 | 事業拡充 | 生涯学習課 |
| 民俗文化財関係団体活動支援 | 御供獅子舞や礼文凧など民俗文化財関係団体との連携を深めることにより、郷土芸能の伝承普及活動を支援する。 | 民俗文化財関係団体との連携が継続的に行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 文化団体・サークル活動支援 | 文化団体・サークル活動団体の芸術文化事業実施に、名義後援などの活動支援を行う。 | 文化団体・サークルへの名義後援が円滑に行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 地域文庫活動支援 | 地域文庫や児童館に対し、本の団体貸出を行い読書活動を支援する。 | 地域文庫などへ継続的に本の貸し出しをしているか。 | 継続 | 図書館 |

<推進方向>2-1-3 継続的な活動の推進と人材の育成

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|---------------|---|--|------|-------|
| 芸術文化活動者等表彰 | 芸術文化活動の振興を図るため、芸術文化及び生活文化伝承に顕著な功績のあった個人及び団体を表彰する。 | 多様な芸術文化及び生活文化伝承の分野から表彰候補者を選定しているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 西いぶり定住自立圏文化事業 | 西いぶり市町が連携し、住民に高度な舞台芸術鑑賞を低廉な入場料で提供する合同文化事業を実施する。 | 文化事業の内容等に、入場者が満足しているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 先史遺跡の保護と活用 | 縄文をはじめとする先史遺跡について、北海道縄文のまち連絡会や市民団体と連携し、保護と活用に取り組む。 | 北海道縄文のまち連絡会や市民団体と連携し、保護と活用に取り組んでいるか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 読書週間 | 春と秋の読書週間に、本や読書への興味や関心を喚起し、図書館に対する親しみをもらうため次の事業を行う。 ①一日図書館司書 ②英語で遊ぼう ③おはなし会 ④児童書のテーマ展示 | 子どもの発達段階に応じた読書活動の各事業が確実に実施されているか。 | 継続 | 図書館 |
| 広域図書館ネットワーク | 室蘭市、登別市、伊達市の三市の図書館ネットワークサービスにより、利用者のサービス向上を図るとともに、道立図書館の横断検索システムを活用し資料情報を提供する。 | 三市のネットワークサービスが市民に周知、利用されているか。 | 継続 | 図書館 |
| 郷土資料等の普及啓発と活用 | 図書館が所蔵する郷土資料等の普及啓発を行うとともに、調査研究のお手伝い（レファレンスサービス）を提供する。 | 郷土史閲覧システム及び郷土資料のレファレンスサービスが市民に周知、利用されているか。 | 事業変更 | 図書館 |

2. スポーツ活動 <目標>市民の健康づくりと競技力の向上や地域に根ざしたスポーツの振興

<推進方向>2-2-1 スポーツを通じた市民の健康づくり

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|-----------------------|--|--|-------|-------|
| 女性スポーツサークル | 指定管理者と協働により、女性と65歳以上の男性に、健康増進を図るため、スポンジテニス、卓球、バドミントン、ミニバレー、フィットネスの5種目のスポーツサークルを実施する。 | 参加者のニーズに対応し楽しく健康増進を図る内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| ジュニアスポーツ教室 | 指定管理者と協働により、小学生を対象に、健康増進を図るため、バドミントン、バスケットボール、体操、スポンジテニスの4種目のスポーツ教室を実施する。 | 参加者のニーズに対応し楽しく健康増進を図る内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 健康づくり教室 | 指定管理者と協働により、市民を対象に、健康増進を図るため、各スポーツ施設において、トレーニングを行う。 | 教室の参加者が、楽しく健康増進を図る内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| パークゴルフ大会 | 指定管理者と協働により、市民を対象に、健康増進を図るため、パークゴルフ大会を実施する。 | 大会の参加者が楽しく健康増進を図る内容となっているか。 | 事業名修正 | 生涯学習課 |
| 社会人・ジュニアヨット教室 | 指定管理者と協働により、市民を対象に、健康増進を図るため、ヨット教室を実施する。 | 教室の参加者が、海洋スポーツを楽しみながら健康増進を図る内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 出前健康づくり教室 | 指定管理者と協働により、市民を対象に、健康増進を図るため、町内会などへ出向き、健康体操や体力テストを実施する。 | 教室の参加者が、楽しく健康増進を図る内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 地区スポーツ振興会とスポーツ推進委員の連携 | 生活の中にスポーツを取り入れた地域社会の形成と健康増進を図るため、各地区スポーツ振興会とスポーツ推進委員が連携を図り、地域の特色を活かしたスポーツ活動を促進する。 | 各地区スポーツ振興会・スポーツ推進委員により、地域の特色を活かしたスポーツ活動が着実に実施されているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

<推進方向>2-2-2 各種スポーツ団体の支援と活動の推進

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|------------------|--|---|----|-------|
| 小中学校体育施設の開放 | 生涯スポーツの普及振興を図るため、小中学校の体育施設等を開放する。 | スポーツ団体が活動できる小中学校の体育施設を確保できているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| プロスポーツ等との交流促進 | プロスポーツや、実業団選手等の試合観戦や、指導を受ける機会の充実を図る。 | 経験豊富な選手の観戦や指導などの機会を提供し、スポーツへの興味や競技力の向上につなげているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| スポーツ少年団育成 | 指定管理者と協働により、スポーツ少年団を対象に、活動の活性化をめざし、指導者やリーダーの養成講習を行う。 | スポーツ少年団のニーズに応じた指導者・リーダーの養成講習を開催できているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 西胆振6市町小学生スポーツ交流会 | 「定住自立圏共生協定」に基づく共生ビジョン事業として、室蘭市、登別市、伊達市、豊浦町、壮瞥町、洞爺湖町の小学生を対象とした陸上競技大会を開催し、スポーツ交流を図る。 | 西胆振6市町の小学生が陸上競技大会を通して交流を深めているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 市民大運動会 | 市民の健康保持・増進、仲間づくり、心身のリフレッシュを図るため、徒競走、玉入れなど、市民大運動会を開催する。 | 運動会を通して、市民が健康増進に対する理解を深めると共に、多くの市民が参加しているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| スポーツ活動者表彰 | スポーツ振興発展に顕著な功績がある、またはスポーツ分野で輝かしい活躍をした個人及び団体を表彰する。 | 多様なスポーツ分野から候補者を選定しているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

1. 施設 <目標>各施設の機能を生かした学習機会の充実と施設整備

<推進方向>3-1-1 各施設の機能を生かした活用の推進

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|-------------------|--|---|-----------|-------|
| 胆振地方男女平等参画センター託児室 | ミンクール（貸室）利用者が、無料で利用できる託児室（保育スタッフは利用者が手配）をPRし、子育て世代等の利用利用促進を図る。 | 新たな利用団体が開拓できたか。多様な世代の利用があったか。 | 新規 | 生涯学習課 |
| 生涯学習センター（きらん）交流促進 | 多世代交流の促進を図るため、指定管理者と共に魅力ある事業の企画及び広報などによる周知に努める。 | 自由来館できる「交流ひろば」などが、多世代交流の場となっているか。 | 振興計画の区分変更 | 生涯学習課 |
| 民俗資料館フェスティバル | 行政パートナーと協働により、民俗資料館において、昔のせんべいを焼き、昔遊びの体験など、先人の生活を学ぶため、フェスティバルを開催する。 | 行政パートナーの知識、経験、能力などが生かされ、参加者が楽しく先人の生活を学んでいるか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| とんてん館寺子屋教室 | 行政パートナーと協働により、民俗資料館の資料を活用し、昔からのもちつき、凧作りなど、先人の生活体験を学習するため寺子屋教室を開催する。 | 行政パートナーの知識、経験、能力などが生かされ、参加者が昔の生活を体験し、先人の知恵を学ぶ内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 地域住民への科学知識の普及 | 指定管理者と協働により、地域住民の科学する心を育成し、環境意識を向上させるため、会員制の科学クラブや、入館者が気楽に体験できるスポットサイエンス、科学の祭典、環境意識を深めるエコロジー教室などを開催する。 | 地域住民が楽しみながら、体験や実験を通して、科学や環境への興味や関心を喚起しているか。 | 事業変更 | 生涯学習課 |
| 科学館広域出前講座 | 指定管理者と協働により、子どもたちの科学する心を育成するため、環境科学館の専門員が、西胆振の各市町で実験などの出前講座を開催する。 | 西胆振の子どもたちが、出前講座により、科学に興味や関心を持つ内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 市民美術館の企画展示 | 行政パートナーと協働により、市民に収蔵資料や市ゆかりの美術作品について鑑賞する機会を提供するため、多様な企画展示を行う。 | 行政パートナーの知識、経験、能力などが生かされ、利用者のニーズに応える多様な企画展示が開催されているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 市民美術館の創作体験学習 | 行政パートナーと協働により、市民に造形美術分野の体験学習の機会を提供するための創作体験学習を実施する。 | 行政パートナーの知識、経験、能力などが生かされ、参加者が造形美術の創作に興味を持つ内容となっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|-------------|---|---|----|-------|
| 文化財の保護と活用 | 国及び市の指定登録文化財の保護と活用を図るため、セミナーなどにより市民啓発を行う。 | セミナーなどにより、文化財に対する市民の理解が深まり、文化財の保存と利用が図られているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 文化芸術行事の情報発信 | 文化芸術施設の各種行事を記載したしおりを各施設に配布するとともに、広報誌や各施設のホームページで情報発信する。 | 情報の内容は必要により更新され、見やすい内容になっているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 図書資料の充実 | 利用者が良質で多様な本の選択ができるようにするため、図書資料の充実を図る。特に、文学館では、行政パートナーと協働により、地元作家の図書資料の充実を図る。 | 図書資料の充実が進められているか。 | 継続 | 図書館 |
| 図書館の体験学習 | 子どもたちが本や文学への興味を持たせる機会づくりのため、図書館において次の体験学習を実施する。 ①図書館の仕事体験する一日 図書館司書 ②「工作教室」などの開催 | 体験学習により、参加者が本や文学に興味を持つ内容となっているか。 | 継続 | 図書館 |

<推進方向>3-1-2 多世代の学習活動に対応した施設整備の推進

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|------------|---|--|----|-------|
| 民俗資料館の展示充実 | 民俗資料館の入館者が、室蘭の歴史や昔の生活を学習するため、常設展示や特別展示を充実する。 | 室蘭の歴史や昔の生活について学習しやすいよう展示物の配置や説明板の設置をしているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| 港の文学館の展示充実 | 行政パートナーと協働により、芥川賞作家など室蘭ゆかりの作家や市民の文芸活動作品の常設展示や特別展示を充実する。 | 市民が室蘭文学に対する理解を深めることができる展示内容となっているか。 | 継続 | 図書館 |

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|------|--|---|----|--------------|
| 施設整備 | 男女平等参画センター、生涯学習センター、サンライフ(※)、民俗資料館、環境科学館において、利用者・入館者の学習ニーズに対応した施設の整備を行う。 ※サンライフは令和4年度から社会教育施設に移行。 | 利用者・団体の意見、要望を把握し、反映した施設整備及び維持管理が行われているか。 | 継続 | 生涯学習課 |
| | スクール児童館において、放課後の児童が安全・安心に利用できるよう施設整備を行う。 | 放課後児童対策施設として、安全・安心に利用できる施設整備が行われているか。 | 継続 | 子育て支援課 |
| | 文化センター、市民会館、図書館、文学館、美術館において、文化活動に親しめるよう施設の整備を行う。 | 文化芸術施設として、文化活動に親しめるとともに利用者・団体などの意見、要望を把握し、施設整備が進められているか。 | 継続 | 生涯学習課 図書館 |
| | スポーツ施設において、利用者が安全・安心に利用できるよう施設の整備を行う。 | スポーツ施設として、利用者が安全・安心に利用できるとともに、利用者・団体の意見・要望を把握し、施設整備を進めているか。 | 継続 | 生涯学習課 |

2. 地域 <目標>共に認め合い協働する地域社会教育の推進

<推進方向>3-2-1 家庭・学校・地域の協働によるコミュニティづくり

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|--------------------------|--|-----------------------------|----|-------|
| コミュニティ・スクールの基盤強化に向けた取り組み | 校区ごとの学校運営協議会が中心となり、地域学校協働活動（地域と学校が連携・協働し、地域全体で児童生徒の学びや成長を支える活動）の実現に向けた検討協議を行う際、オブザーバーとして参加、助言する。 | 校区の特性に合わせた地域学校協働活動の助けとなったか。 | 拡充 | 生涯学習課 |
| | 地域学校協働活動実施に向けた体制づくりのため、情報提供やアドバイスなどの支援を行う。 | 校区の特性に合わせた的確な情報提供ができたか。 | 拡充 | 生涯学習課 |

<推進方向>3-2-2 子どもの居場所づくりと地域ぐるみによる安全の確保

| 事業名 | 事業内容 | チェック項目 | 区分 | 担当課 |
|---------|---|--------------------------------------|----|--------|
| 放課後児童対策 | 保護者が就労等により昼間家庭にいない児童に、スクール児童館において、放課後の遊び・生活の場を提供するとともに、学校や地域関係団体等との連携により、放課後児童の健全育成を図る。 | 学校施設の適正配置計画を踏まえ、児童の放課後の居場所が確保されているか。 | 継続 | 子育て支援課 |