

令和2年度 第2回教科用図書第10採択地区教育委員会協議会議事録【表紙】

1 期 日

令和2年8月3日（月）

2 場 所

室蘭市役所議会第1会議室

3 委員の出欠席

(1) 出 席

会 長	白老町教育委員会教育長	安 藤 尚 志
副 会 長	伊達市教育委員会教育長	影 山 吉 則
副 会 長	登別市教育委員会教育長	武 田 博 行
委 員	豊浦町教育委員会教育長	吉 田 朋 行
委 員	洞爺湖町教育委員会教育長	皆 見 亨
委 員	壮瞥町教育委員会教育長	谷 坂 常 年
委 員	安平町教育委員会教育長	種 田 直 章
委 員	厚真町教育委員会教育長	遠 藤 秀 明
委 員	むかわ町教育委員会教育長	長谷川 孝 雄
事務局長	室蘭市教育委員会教育長	國 枝 信

(2) 欠席

なし

4 その他出席者

(1) 事 務 局

室蘭市教育委員会教育指導参事	高 田 裕 之
室蘭市教育委員会学校教育課長	中 野 茂 樹
室蘭市教育委員会学校教育課	小 野 遥 香

5 開 会（ 9：15）

6 議 事

- (1) 令和3年度年度から使用する中学校用教科用図書の選定に関する協議及び1種選定について
- (2) 令和2年度教科書展示会における意見等について(報告)
- (3) その他

7 その他

(1) 事務局連絡

教科用図書第10採択地区教育委員会協議会議事録等の公表について

令和2年度 第2回 教科用図書第10採択地区教育委員会協議会 議事録
令和2年8月3日(月)

○事務局

お忙しい中、お集まりをいただき、ありがとうございます。
ただ今から、令和2年度第2回教科用図書第10採択地区教育委員会協議会を開催いたします。開会にあたり、会長からご挨拶をいただきます。

○会長

皆さんおはようございます。室蘭市が第10共同採択地区に加入して最初の協議会です。本日は、調査委員会における調査研究の結果の報告を受け、令和3年度から使用する中学校用教科用図書について選定することになりますので、よろしくお願いします。

○事務局

それでは、この後は、会長の進行でお願いいたします。

○会長

それでは、議事に入ります。
議事の1つ目、令和3年度から使用する中学校用教科用図書の選定に関する協議及び1者選定について、進行等について、事務局から説明をお願いします。

○事務局

1者選定までの進め方について、ご説明申し上げます。
今回、選定しなければならない中学校用教科用図書は、国語から道徳までの16種目でございます。これら1種目ごとに、調査委員会の小委員会委員長から報告を受け、質疑及び協議を行い、1者を選定するという流れで進めてまいります。
また、特別支援学級でしようする教科用図書(一般図書)についても調査研究を行いましたので、小委員長から報告を受け、質疑などを行います。協議する順番及びタイムスケジュールは、会議次第の記載のとおりでございます。また、特別支援学級で使用する教科用図書(一般図書)についても調査研究を行いましたので、小委員長から報告を受け、質疑などを行います。協議する順番及びタイムスケジュールは、会議次第の記載のとおりでございます。

○会長

それでは、早速であります。小委員長より国語の教科書見本本の調査研究の結果について報告をお願いいたします。

○国語小委員長(菅林委員長)

国語小委員長の洞爺中学校長の菅林秀樹です。本日は、どうぞよろしくお願いいたします。国語の教科書見本本の調査研究の報告書に基づき説明させていただきます。各社の詳細な特色については報告書をご覧くださいと思います。

まず、「国語」の取扱内容については、学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動を調査項目とし、知識及び技能、話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応について調査研究を行いました。

知識及び技能の領域では光村図書において、第1学年で、学校図書館を活用した情報の集め方を身に付け、図表と文章を関連付けながら読み解く活動や、3年間で学習する古典を見通し、その学びが現代にどのように生きていくかを理解する学習活動が取り上げられています。

話すこと・聞くことの領域では、東京書籍において、第2学年で資料や機器を使い分かりやすく話す活動や、互いの立場や意見を尊重しあいながら話し合い、結論を出す活動を通して、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。

書くことの領域では、教育出版において、第3学年で具体例を基に一般的な特徴を導き説明文を書く活動や、読み手の助言を踏まえて自己PR文を書く活動を通して、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。

読むことの領域では、三省堂において、第2学年で主張と例示との関係に着目して文章を読む活動や、作品の表現や構成の工夫について話し合う活動を通して、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。

また、古典においては、各社とも、古典への導入として、第1学年で『竹取物語』を取り上げ、場面ごとに絵を挿入し説明を加えたり、歴史的仮名遣いに注意して音読を繰り返す活動を通じて、古典に親しむことができるよう工夫されています。また、第2学年では『平家物語』や『枕草子』などの古典を読んで感想を交流しあったり、第3学年では『万葉集』など三大和歌集に親しむなどの学習活動が取り上げられています。

取り扱い内容の二つ目として、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応について調査研究を行いました。

光村図書では、「学習（手引き）」、教育出版では、「学びナビ」、東京書籍では、「てびき」、三省堂では、「学びの道しるべ」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、考えを広げたり深めたりする学習ができるよう工夫がされています。

次に、内容の構成・排列等について調査研究を行いました。

内容の構成・排列につきましては、各社とも、前の学年で身に付けた言語能力を活用する学習活動の後に、当該学年で身に付けるべき言語能力を育成する学習活動が位置づけられるなど、系統的・発展的に学習できるように工夫がされています。

また、北海道にかかわりのある内容については、第2学年で、全ての教科書において石川啄木の短歌が掲載されるなど、各社において取り上げられています。

最後に、使用上の配慮等について調査研究を行いました。

まず、学習意欲を高める工夫として、光村図書では、「広がる学び 深まる学び」、東京書籍では、「言葉の学習を始めよう」を掲載し、生徒の学習意欲を高めることができるよう工夫がされています。

次に、主体的な学習への工夫として、教育出版では、「ここが大事」、三省堂では「つきたい力」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫がなされています。

最後に、使用上の便宜として、各社とも、他教科や日常生活に広げて活用できるようにしたり、1人1台端末を活用した学習活動として、QRコードを掲載するなど、使用上の便宜が図られています。

以上で報告を終わります。

○会長

どうもありがとうございました。ただ今、小委員長より報告をいただきましたが、各委員の方で聞きたい質問等がございましたら挙手をお願いいたします。

私からの質問ですが、地域素材ということで、北海道に関わる取り上げ方があれば、教えてください。

○国語小委員長(菅林委員長)

はい。さきほどすべての教科書において石川啄木の短歌が掲載されていることをお伝えしましたが、その他にも東京書籍、光村図書では、自然を敬うアイヌの人々に伝わる神々の物語、「カムイ・ユーカラ」を紹介していたり、三省堂では「動物園でできること」の中で、旭山動物園の事例を紹介したり、教育出版ではユーカラ研究に取り組んだ知里幸恵の生き方

について考える「銀のしづく降る降る」を掲載しております。各社とも北海道にゆかりのある内容が掲載されています。

○会長

ありがとうございます。あとは、よろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、ご苦勞様でした。お引き取りください。

それでは、ただいまの委員長からの報告をもとに1者選定についての協議を行いたいと思います。皆様方から、御意見お願いしたいと思います。

○委員

国語の教科書に関しては、小中一貫のつながりをもたせているんですけども、そういった意味合いからも、昨年小学校で光村図書が採択されたこともあり、教科書の扱いや教材研究の意味からも光村図書を推薦したいと思います。以上です。

○会長

他に意見はございますか。小中連携をふまえながら光村図書という意見がございましたが、このように進めてよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

ありがとうございました。光村図書でございますが、「広がる学び 深まる学び」を掲載し、生徒の学習意欲を高めることができるよう工夫されている。という理由から光村図書に決定してよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、これを全会一致としたいのですが、よろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして国語については、光村図書になりましたことを確認します。それでは、小委員長より書写の調査研究の結果について報告をお願いいたします。

○書写小委員長（渡辺委員長）

中学校書写小委員会委員長のむかわ町立穂別中学校長、渡辺です。

中学校書写の教科書見本本の調査研究の報告書に基づき説明させていただきます。中学校書写小委員会では、4者の教科書見本本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告します。

毛筆の第1学年について「光村図書」では、行書の筆使いに注意して書いたり、点画の変化に気を付けて書いたりする活動を通して、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書く活動が取り上げられています。「東京書籍」では、点画の変化や連続に注意して書いたり、楷書と行書の筆使いの違いに気を付けて書いたりする活動を通して、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書く活動が取り上げられています。「教育出版」では、点画の筆遣いと字形、筆脈と配列、楷書に調和する仮名の筆遣いを理解することで、楷書で書く力を養う。また、楷書と行書の違いを意識し、点画の連続と形の変化や省略について理

解することで、行書の基本を学んで書く活動が取り上げられています。

「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応」については、第1学年において、「光村図書」では、「目標」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、「学習の窓」を参考にして、漢字の筆使いについて考えたり、点画の種類とその筆使いについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられています。「東京書籍」では、「生活に広げよう」において、案内の手紙を書く、職場訪問への応用など、実生活との関連を図った活動が取り上げられています。「教育出版」では、書写の学習に沿った礼状、レポート、ポスター、本の帯やポップを書くなど、さまざまな学習活動や社会生活に生かすことができる活動が取り上げられています。

次に「内容の構成・配列」について報告します。

内容の構成・排列について、第1学年で、「光村図書」では、楷書について調和する仮名の筆使いや字形を確かめる活動の後に、漢字と仮名の大きさや配列を意識して書く活動を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされています。「三省堂」では、楷書の字形の整え方や筆遣い、文字の大きさや配列を理解した後に、行書の特徴を学ぶなど、系統的・発展的に学習できる工夫がなされています。

最後に、使用上の配慮事項について報告します。

学習意欲を高める工夫について、「東京書籍」では、全学年で、「竹取物語」や「平家物語」、「おくのほそ道」など、国語との関連を図った教材を掲載したり、各学年の内容に関連した文字や書写の知識に関する内容をコラムの形で取り上げた「文字のいずみ」を掲載するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。

主体的な学習への工夫については、「教育出版」で、巻頭に「学習の進め方」を収録し、書写事例や活動写真を示すことで、自分の課題を解決していくための具体的な方法がわかり、意欲的・主体的に学習できる工夫がされています。既習の学習を振り返りやすく、巻末の資料を学年で共通して使用することができ、系統的に学びやすく学習に見通しがもてるよう配慮されています。

使用上の便宜については、「三省堂」で、ユニバーサルデザインを活用し、誰もが使いやすい教科書となるよう工夫されている。また、学習をサポートするキャラクターを用いることで、学習者が知識・技能の理解や習得をスムーズに行えるよう配慮されています。以上、報告いたします。

○会長

ご苦労様でした。それでは、質問がございましたらお願いいたします。よろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、小委員長さんはお引き取りください。

小委員長からの報告をふまえ1者選定を行いたいと思います。ご意見の方をお願いいたします。

○委員

教科書サイズが小さめであり、字が大きくレイアウト等が工夫され使いやすい、それから豊富な話題が取りそろえられており興味深く学習できるということから光村図書を推薦したいと思います。

○会長

いかがでしょうか。ただいま光村図書ということでご意見をいただきましたが、他に意見

がなければ光村図書でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、光村図書ですが、楷書について調和する仮名の筆使いや字形を確かめる活動の後に、漢字と仮名の大きさや配列を意識して書く活動を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされているという理由から、光村図書で全会一致にしてよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして、書写につきましては光村図書になりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より地理的分野について教科書見本本の調査研究の結果について報告をお願いいたします。

○社会地理的分野小委員長（木村委員長）

中学校社会「地理的分野」小委員会委員長の安平町立早来中学校校長木村義人です。よろしくをお願いいたします。

中学校社会地理的分野の教科書見本本、調査研究の報告書に基づき説明いたします。中学校社会「地理的分野」小委員会では、4者の教科書見本本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告いたします。

「学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動」では、東京書籍では「世界各地の人々の生活と環境」において、6つの事例地域と東京の雨温図の違いに着目して人々の生活の様子を考察したり、異なる自然環境や宗教とのかかわりから生活や環境の多様性を理解したりする活動が取り上げられています。教育出版では「日本の諸地域」において、日本を7つの地方に区分して、自然環境、人口、歴史、産業、交通・通信、伝統文化からそれぞれの地域的特色をとらえたり、「中国・四国地方における人口集中や人口減少」という主題を設けて地域の課題を理解したりする活動が取り上げられています。帝国書院では「日本の地域的特色と地域区分」において、地図を活用して、日本の主な山地・山脈や日本各地の気候の分布や地域などをとらえたり、自然災害に対する備えへの取組について、地図や写真等から調べて日本の自然環境に関する特色等を理解したりする活動が取り上げられています。

主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応等では東京書籍では「日本の位置」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、参加型学習である「みんなでチャレンジ」を設けたり、多様な意見に触れたりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。教育出版では「防災教育」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、興味や関心を広げるコラム「地理の窓」を設けたり、個人やグループで学びを深めたりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。

次に、内容の構成・排列について報告いたします。

日本文教出版では「世界の諸地域」において、人類全体で取り組まなければならない地球的課題について考察する学習の後に、「日本の諸地域」において、持続可能な社会を実現する上で取り組まなければならない地域の課題を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされています。

最後に、使用上の配慮事項について報告いたします。

東京書籍では「日本の諸地域」において、北海道における自然の特色を生かした産業を取り上げたり、現在に受け継がれるアイヌ民族の文化を紹介したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。教育出版では「日本の諸地域」において、北海道における豊かな自然と観光を取り上げたり、持続可能な社会づくりの視点からアイヌ民族の文化を紹介したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。帝国書院では地域的特色

が見える写真資料を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、資料は識別しやすい色とし、文字はユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コード（QRコード）を掲載するなど使用上の便宜が図られています。日本文教出版では単元の終末部において、具体的な課題を自ら調べたり、議論したりする活動や、学習を振り返って知識の定着を図る活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。以上、報告いたします。

○会長

ご苦労様でした。それでは、ただいま小委員長よりご報告いただきましたが、何かご質問等ございませんでしょうか。いかがでしょうか。では、私の方から1点お伺いしたいのですが、今の報告の中でも何点かご報告がありました。最近特に自然災害が多く、防災に関わって大変重要性がまっていますが、防災ということについて、今回の各教科書は取り上げているか、もし取り上げているとしたらおおまかで良いですが、どのような観点でとりあげているのか教えていただきたいと思います。

○社会地理的分野小委員長（渡辺委員長）

はい。すべての教科書で取り上げています。実際に起こった災害を取り上げていることはもちろんですが、そのあと減災に向けた取り組みであったり、自助共助公助などについて地域住民との取り組みが取り上げられています。

○会長

他に何かご質問はございませんか。

○委員

（はいの声）

○会長

それでは小委員長はお引き取りください。今いただいた報告をもとに1者選定に関わっての協議を行いたいと思います。

○委員

教育出版を推薦したいと思います。写真、イラスト、グラフ、図等が多く配置されており、生徒の興味関心を高めるレイアウトになっている。また、小単元毎の学習課題、確認が設定されており、学習の進め方が明確に示されていることと、北海道に関する内容が充実しており、生徒が問題を身近に感じる。災害の内容について北海道胆振東部地震についての記載がある。アイヌ民族に関わる内容についても取り上げているということから教育出版を推薦いたします。

○会長

他にご意見がなければ教育出版でよろしいですか。

○委員

（はいの声）

○会長

それでは、教育出版でございますが、「日本の諸地域」において、北海道における豊かな自然と観光を取り上げ、持続可能な社会づくりの視点からアイヌ民族の文化を紹介したりするなど生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。という理由から、全会一致で教育出版に決定してよろしいでしょうか。

○委員

（はいの声）

○会長

全会一致をもちまして、地理的分野につきましては、教育出版になりましたことを確認いたします。それでは、地図について協議を行います。小委員長より地図の教科書見本の調

査研究の結果の報告をお願いいたします。

○**地図小委員長（木村委員長）**

中学校社会地理的分野小委員会委員長の安平町立早来中学校校長木村義人です。よろしく
お願いいたします。

中学校社会地理的分野の地図見本本について、調査研究の報告書に基づき説明いたします。

中学校社会地理的分野小委員会では、2者の地図見本本について調査研究を行いました。

はじめに「取扱内容」について報告いたします。

「学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動」では、東京書籍では「日本全図」におい
て、我が国の東西南北端や北方領土・竹島・尖閣諸島の位置を調べたり、我が国の領土や排
他的経済水域の範囲を読み取ったりする活動取り上げられています。

帝国書院では「世界の資料図」において、東アジアと日本の交流を調べたり、持続可能な社
会を実現するための取組を調べたりする活動が取り上げられています。

次に、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応等では帝国書院では一般図
に「地図活用」のコーナーを設け、地図の読図や比較を通して分かることを整理したり、資
料図に学習課題を設け、テーマに沿って考察したりするなど、考えを広げたり深めたりする
学習活動が取り上げられています。

次に、内容の構成・排列について報告いたします。東京書籍では世界の諸地域において、
一般図により諸地域を大観する学習の後に、考察する主題や生徒の興味・関心に応じて自然
環境や農業等に関する資料図を選択できるような構成するなど、系統的・発展的に学習でき
るような工夫がなされています。

最後に、使用上の配慮事項について報告いたします。東京書籍では巻末に197か国及び47
都道府県の統計をまとめて掲載したり、全ての生徒が学習しやすいようユニバーサルデザイ
ンフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「Dマーク」
を掲載するなど、使用上の便宜が図られています。帝国書院では「地図帳の使い方」に地図
帳の活用例や学習の指針を示したり、関連性の深い内容を示す矢印マークを掲載したりする
など、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。

以上、報告いたします。

○**会長**

はい、ご苦勞様でした。ただいま地図について小委員長より報告をいただきましたが、何
か質問がありましたら、お願いいたします。よろしいですか。

○**委員**

（はいの声）

○**会長**

それでは、お引き取りください。

それでは、地図について1者選定を行いたいと思います。ご意見がありましたら、お願いい
たします。

○**委員**

帝国書院を推薦いたします。理由としては、帝国書院はサイズが大きいため大変見やすい
です。地図活用といった学習が示されていて、地域によっては多様な縮尺や俯瞰図があり、
活用しやすいことから帝国書院を推薦いたします。

○**会長**

他にご意見がなければ、帝国書院でよろしいでしょうか。

○**委員**

（はいの声）

○**会長**

帝国書院ですが、「地図帳の使い方」に地図帳の活用例や学習の指針を示したり、関連性
の深い内容を示す矢印マークを掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができる

ような工夫がなされている。という理由から、全会一致で帝国書院にしてよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして、地図につきましては、帝国書院になりましたことを確認いたします。それでは、歴史的分野の協議に入りたいと思います。小委員長より教科書見本本の調査研究の結果について報告いただきたいと思います。

○社会歴史的分野小委員長（石田委員長）

中学校社会歴史的分野小委員会委員長の厚真町立厚南中学校校長の石田憲一です。中学校社会歴史的分野の教科書見本本の調査研究の報告書に基づき、説明させていただきま

す。中学校歴史小委員会では、5者の教科書見本本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告します。

東京書籍では、「近世の日本」において、織田・豊臣の統一事業に着目して、戦国時代を終わらせた最も重要な政策を考察したり、単元のまとめでは「近世で最も活躍した身分はどれだろう」という主題を設けて時代の特色を理解したりする学習活動が取り上げられています。教育出版では、「近世の日本」において、元禄・化政文化の形成に着目して、共通点や時代背景の違いを考察したり、単元のまとめでは「江戸時代と前の時代を比較して、近世の特色を説明してみよう」という主題を設けて時代の特色を理解したりする学習活動が取り上げられています。帝国書院では、「近世の日本」において、江戸時代では鎖国などの幕府の対外政策に着目して、幕府にとっての鎖国の利点を考察したり、単元のまとめでは「安定した政権が成立するために必要なことは何か」という主題を設けて時代の特色を理解したりする学習活動が取り上げられています。

また、「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応等」についてですが、東京書籍では、「応仁の乱」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を比較し、社会の変化について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。教育出版では、「鎌倉時代の人々の暮らし」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を比較し、人々の生活の様子について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。帝国書院では、「元禄文化」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料などから共通点を見いだして、文化の特色について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。

次に、内容の構成・排列について報告します。

山川出版社は、「歴史との対話」において、歴史の学び方について学習した後に、時代区分毎に時代の特色や歴史の流れについて学習するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされています。日本文教出版社は、「私たちと歴史」において、歴史の学び方について学習した後に、時代区分毎に時代の特色や歴史の流れについて学習するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされています。

最後に、使用上の配慮事項について報告します。

各書、1人1台端末を活用した学習活動として、QRコードを掲載するなど、使用上の便宜が図られています。また、東京書籍は、要約や説明により学習課題を解決する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるようになっています。教育出版は、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするなど、使用上の便宜が図られています。帝国書院は、地図や写真、資料を掲載して、説明したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。山川出版社は、学んだことを基に考察する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるようになっています。日本文教出版は、学習課題の理解を深める活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるようになっています。

以上、報告いたします。

○会長

ありがとうございました。ただいまの報告について質問等がございましたらお願いいたします。

○委員

これからは、アイヌ民族の歴史や文化を理解するということが大事になってくると思いますが、アイヌ民族の歴史や文化の扱いや北海道の歴史の扱いを各教科書を比較したときの特徴を教えてください。

○社会歴史的分野小委員長（石田委員長）

資料の表にまとめましたように、東京書籍は18ページ、教育出版も18ページ、帝国書院は19ページ、山川出版社は8ページ、日本文教出版社は15ページの取り扱いとなっています。各書見本本で配慮されている点につきましては、東京書籍では、儀式や神話、生活の様式などの資料を掲載して、13世紀以降のアイヌ文化の成立と展開、アイヌ文化継承の動きを説明したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。帝国書院では、アイヌの人たちの生活や文化について、神話や衣食住などの資料を掲載して、独自の文化を築いたことについて説明したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。山川出版社では、アイヌ民族の首長やイオマンテの様子を描いた絵を掲載して、特徴を示したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。これ以外の発行者については、資料を参考にして判断下さい。

○会長

よろしいですか。他に質問はございませんか。

○委員

（はいの声）

○会長

なければ、小委員長はお引き取りください。それでは、歴史的分野につきまして1者選定の協議を始めたいと思います。ご意見をお願いいたします。

○委員

教育出版を推薦したいと思います。分かりやすく記述されていることや学ぶ生徒の関心につながる北海道の内容を取り上げているということから教育出版を推薦したいと思います。

○会長

他にご意見はありませんか。それでは、教育出版でよろしいでしょうか。

○委員

（はいの声）

○会長

教育出版ですが、「鎌倉時代の人々の暮らし」の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに資料を比較し、人々の生活の様子について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられている。という理由から、全会一致で教育出版に決定してよろしいでしょうか。

○委員

（はいの声）

○会長

それでは、全会一致をもちまして、歴史的分野につきましては教育出版になりましたことを確認いたします。それでは、10分間の休憩とします。

（ 休 憩 — 中 断 — ）

○会長

再開いたします。それでは、小委員長より公民的分野の調査研究の結果について報告をお願いいたします。

○社会公民的分野小委員長（立花委員長）

社会科公民小委員会委員長の伊達市立伊達中学校校長立花和実です。よろしくお願いいたします。公民的分野の教科書見本本の調査研究の報告書に基づき、説明させていただきます。中学校公民小委員会では、5者の教科書見本本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告いたします。学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動については、東京書籍では、「私たちと経済」において、コンビニエンスストアの経営に関する事例について、分業と交換、希少性などに着目して、市場経済の基本的な考え方や市場における価格の決め方を理解したり、社会保障給付費の財源の内訳について、対立と合意、効率と公正などに着目して、国や地方公共団体が果たす役割を考察したりする活動が取り扱われています。教育出版では、「私たちと現代社会」において、外国資本の大型家具店について、位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、現代日本の特色を理解したり、合唱コンクールの練習やごみ収集所の設置場所の事例について、対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方を考察したりする活動が取り扱われています。帝国書院では、「私たちと国際社会の諸課題」において、国別二酸化炭素排出量について協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解したり、「持続可能な社会の実現」をテーマとして、国際社会における日本の役割や地球環境問題における課題を考察し、自分の考えを深めたり、説明する活動が取り扱われています。

主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、日本文教出版では、現代社会の特色の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の伝統文化の特徴と多様性について調べ、日本の文化を受け継いでいくために大切なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。自由社では、「アクティブに深めよう」において、「家事方法の進歩は私たちの生活にどのような影響を与えたのだろうか」で、江戸時代と現在との料理、洗濯などの方法とかかった時間などの比較をしつつ、効率と公正の観点から考えられる学習活動が取り上げられています。東京書籍では、個人の尊重と日本国憲法の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本国憲法で保障されている人権について調べ、人権上の課題の解決策について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。

次に、「内容の構成・排列」について報告します。教育出版では、「私たちの暮らしと現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な未来の構築についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされています。帝国書院では、「現代社会」において、現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされています。

最後に、使用上の配慮等について報告します。日本文教出版では、帯広市の馬文化を伝えるNPOを取り上げ、北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、アイヌ文化の体験学習の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。

また、「学習の始めに」で、学習課題の解決の手がかりとなる見方・考え方をとらえる活動や、

「チャレンジ公民」で、現代の社会の課題について考察・構想する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。自由社では、2018年9月に発生した北海道地震を取り上げ、北海道の事例から地方自治と防災を考察できるようにしたり、「二風谷アットゥシ」の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。また、章や単元の冒頭で、学習課題や学習内容を見通す活動や、「学習のまとめと発展」で、学習したことを振り返る活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。東京書籍では、芽室町の議会改革を取り上げ、北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、アイヌ語弁論大会（イタカンロー）の様子を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。また、「導入の活動」で、単元の学習課題を立て、学習内容への興味・関心を高める活動や、「まとめの活動」で、学習内容を整理しながら単元の学習課題を解決する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。教育出版では、倶知安町の条例を取り上げ、北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、千歳市の手話で通話できる公衆電話ボックスの写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。また、「学習のはじめに」で、章全体の学習課題をとらえ、学習の見通しをもつ活動や、「学習のまとめと表現」で、学んだ内容を振り返って整理する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。帝国書院では、旭川市の旭山動物園条例を取り上げ、北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、ゆうばり国際ファンタスティック映画祭の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされています。また、「学習の前に」で、イラストを読み解き、学習の見通しをもつ活動や、「章の学習を振り返ろう」で、学んだことを振り返って整理する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。

さらに、どの者も、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コード（QRコード）やインターネットでの検索方法を掲載するなど、使用上の便宜が図られています。

以上、報告いたします

○会長

ご苦労様でした。それでは、ただいまの報告をいただきまして、何かご質問等がございましたらお願いいたします。私の方から、1点お聞きしたいと思っておりますが、アイヌの人たちの歴史や文化が歴史的分野で取り上げられていたのですが、公民的分野でも取り上げられていることが分かりましたが、取り上げ方について、簡単に説明をお願いいたします。

○社会公民的分野小委員長（立花委員長）

それぞれの者でそれぞれ書かれていますが、1者については、アイヌの人たちに関する記述は一切見られませんでした。その他4者とも、主に日本国憲法の基本的人権の尊重にかかわって、本文に記述があったり、コラムで掲載したり、写真を掲載し説明文を加えたりして取り扱われています。

特に、4者とも萱野茂さんを取り上げており、1997年の「アイヌ文化振興法」の制定に多大なる役割を果たしたことを記述しています。それから、昨年2019年に成立した「アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関する法律」については、3者取り扱われていまして、略称について2者が「アイヌ施策推進法」、1者が「アイヌ民族支援法」との記載があります。このほか、アイヌ民族博物館を含め独自の文化について、コ

ラム欄などで紹介されています。主に日本国憲法との関わりで記述されていました。

○会長

分かりました。ありがとうございます。あとよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それではどうもありがとうございました。それでは、公民的分野の1者選定について協議を行いたいと思います。皆様方からご意見をいただきたいと思います。

○委員

東京書籍を推薦します。理由としましては、生徒の考える視点となる見方考え方の記述が具体的であり、分かりやすい。多様な資料が掲載されており、生徒が考える手引きになる。アイヌ民族に関する記載が大変充実しているという理由から東京書籍を推薦いたします。

○会長

はい。ありがとうございます。他にご意見はありませんか。なければ、東京書籍でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、東京書籍ですが、北海道の事例から地方自治を考察できるようにしたり、アイヌ語弁論大会（イタカンロー）の様子の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。という理由から、東京書籍に全会一致で決定してよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは全会一致で公民的分野につきましては、東京書籍となりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より数学の教科書見本本の調査研究の結果について報告をお願いいたします。

○数学小委員長（高見委員長）

中学校数学小委員会委員長の室蘭市立翔陽中学校長の高見です。どうぞよろしくお願いいたします。中学校数学の教科書見本本の調査研究の報告書に基づき説明させていただきます。中学校数学小委員会では、7者の教科書見本本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」についてご報告いたします。

「学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動」についてですが、東京書籍では、数と式の第1学年で、天秤のつり合いからおもり1個分の重さを求める操作的な活動を通して、一元一次方程式を解く方法を考察し、表現する学習活動が取り上げられています。大日本図書では、図形の第2学年で、遊園地にある乗り物の動きから、平行四辺形になるための条件を考える活動を通して、三角形や平行四辺形の基本的な性質などを具体的な場面で活用する学習活動が取り上げられています。学校図書では、データの活用第3学年で、母集団の一部を標本として抽出し、その傾向から母集団の傾向を読み取る活動を通して、標本調査の方法や結果を批判的に考察し、表現する学習活動が取り上げられています。

「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応」につきましては、教育出版では、第1学年の正の数、負の数の活用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、平均の求め方の相違点などについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられています。啓林館では、第2学年の箱ひげ図とデータの活用において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、箱ひげ図から読み取れることについて話し合い、考えを広げたり、深めたりする活動が取り上げられています。数研出版では、第3学年の平行線と線分の比の学習において、学習課題を設定して、見通しをもたせるとともに、三角形と線分の比を活用する方法について考え、補助線の引き方について話し合い、考えを広げたり、深めたりする活動が取り上げられています。

次に、「内容の構成・排列」についてご報告いたします。

日本文教出版では、第1学年の図形について、図形の移動に着目して、二つの図形の関係について理解する学習の後に、基本的な作図の方法を考察し表現する問題を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がされています。東京書籍では、第2学年の図形において、二等辺三角形の基本的な性質を三角形の合同条件で証明する学習の後に、逆や反例を使って表現する問題を扱うなど、系統的・発展的に学習できるように工夫されています。

最後に、使用上の配慮事項について報告します。

大日本図書では、章単元毎に、生徒自らが問題や疑問を見いだすことができるような問題を掲載したり、数学と社会とのつながりが実感できるコラムを掲載したりするなど、学習意欲を高めることができるように工夫されています。学校図書では、問題を解いた際に、生徒が自然に感じるような疑問を基に次の学習を提示したり、課題を発見し、自分で学習を進めることができるようにする「見方・考え方」を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されています。教育出版では、ノート書き方を例示したり、全ての生徒が学習しやすいように、ユニバーサルデザインにしたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、QRコードを掲載するなど、使用上の便宜が図られています。

私からの報告は以上でございます。

○会長

ご苦勞様でした。それでは、ただいまの報告に関しまして、何かご質問等がございましたらお願いいたします。私の方から1つお聞きしたいと思いますけども、今求められている主体的・対話的で深い学びを具現化していくうえで、工夫があればお聞きしたいと思います。

○数学小委員長（高見委員長）

各者共に、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、教科書冒頭で「学習の進め方」、「発表や話し合い活動の仕方」を分かりやすく説明しております。また、学習のまとまりの最初の場面で、学習課題や目標が記載されており、生徒自身が学習に見通しを持ちながら、学ぶ意欲を高め、主体的に学習に取り組める工夫をしています。

○会長

他にございませんか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、小委員長はお引き取りください。それでは、数学の1者選定について、協議を行いたいと思います。ご意見の方をお願いいたします。

○委員

啓林館を推薦したいと思います。理由としましては、教科書の使い方の説明が丁寧で、例題や練習問題や章末問題の配置に工夫が見られ、公式や定義も詳しく基礎基本の定着や学びを広げたりする構成の工夫がなされているからです。

○会長

はい。ありがとうございます。他にご意見がなければ、啓林館でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは啓林館でございますが、学習活動を設定し、図から読み取れることについて話し合い、考えを広げたり、深めたりする活動が取り上げられている。という理由から、啓林館に全会一致で決定してよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは全会一致をもちまして数学につきましては、啓林館となりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より理科の教科書見本本の調査研究結果に基づき報告をお願いいたします。

○理科小委員長（伊藤委員長）

理科小委員会委員長の室蘭市立桜蘭中学校校長の伊藤博明です。よろしく願いいたします。理科の教科書見本本の調査研究の報告書に基づき、説明させていただきます。

中学校理科小委員会では、5者の教科書見本本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告いたします。

まず、学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動についてでございますが、啓林館につきましては、第1学年・第1分野において、謎の物質Xの正体を調べる実験などの活動を通して、物質には加熱したときの変化など固有の性質と共通の性質があることを理解するとともに、見通しをもって観察、実験を行い、物質の性質における規則性を見いだして表現する学習活動が取り上げられています。東京書籍につきましては、第2学年・第1分野において、電圧と電流の関係を調べる実験などの活動を通して、抵抗器に加わる電圧と電流の関係を理解するとともに、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、電流と電圧の規則性や関係性を見いだして表現する学習活動が取り上げられています。教育出版につきましては、第3学年・第1分野において、力の大きさと速さの変化との関係を調べる実験などの活動を通して、力のはたらく運動では運動の向きや時間の経過に伴って物体の速さが変わることを理解するとともに、見通しをもって観察、実験を行い、物体の運動の規則性を見いだして表現する学習活動が取り上げられています。

次に、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応につきましてご報告いたします。啓林館につきましては、第2学年・第2分野において、唾液のはたらきを調べる実験

などの活動を通して、食物に含まれる養分を消化する仕組みと実験の結果を関連付けて理解するとともに、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、動物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現する学習活動が取り上げられています。東京書籍につきましては、第3学年・第2分野において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、素材となる物質の性質について調べ、物質の性質と用途との関係について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられています。教育出版につきましては、第2学年・第2分野において、空気中の水蒸気が結露する温度を調べる実験などの活動を通して、霧や雲のでき方を気温及び湿度の変化と関連付けて理解するとともに、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験を行い、天気の変化についての関係性を見いだして表現する学習活動が取り上げられています。

次に、内容の構成・排列についてご報告いたします。大日本図書につきましては、第2学年・第1分野において、炭酸水素ナトリウムの熱分解についての学習の後に、カルメ焼きをつくる学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされております。学校図書につきましては、第3学年・第1分野において、作用・反作用についての学習の後に、「作用・反作用」と「2力のつり合い」の違いについての学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされております。

最後に、使用上の配慮事項についてご報告いたします。

主体的な学習への工夫として、5者とも、探究の進め方について説明するページを参照できるようにしたり、探究の各過程を示すマークを統一したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。以上で、報告を終了いたします。

○会長

ただいま、いただきました報告に関して、何か質問はございますでしょうか。

○委員

ここ数年自然災害が多く発生しておりますが、それに関わって特徴的な工夫をされている点があれば、教えてください。

○理科小委員長（伊藤委員長）

第1学年、第2学年、第3学年の第2分野で取り扱われています。1学年では、火山災害・地震災害、2学年では、気象災害、3学年では、地域の自然災害が取り扱われるようになっています。地震災害では、胆振管内厚真町の地滑りの様子が3者で紹介されています。

○会長

他に質問はございませんか。私の方から1つお聞きしたいのですが、今コロナの影響で国では、GIGAスクール構想を前倒しで進めている状況があり、ますますICT教育が進んでいくと思うが、充実に向けて工夫している点があれば教えてください。

○理科小委員長（伊藤委員長）

5者ともGIGAスクール構想に対応し、QRコードを掲載し、生徒の学習を広げ深める工夫をしております。特に、啓林館では、QRコードを310箇所にわたって掲載し、そこに端末をかざすだけで振り返り問題が見れるようになっています。他の4者については、最初のページに戻らなければいけない作業があります。教科書にQRコードが掲載されていることで、タブレット端末を活用するようになり、ICT教育の推進に十分寄与するものと考えています。

○会長

ありがとうございました。それではどうもご苦勞様でした。それでは、理科の1者選定について協議に入りたいと思います。ご意見をお願いいたします。いかがでしょうか。

○委員

東京書籍を推薦します。理由といたしましては、ページの構成が学びやすく、単元毎に科学の本棚という本を紹介するコーナーがあることと、災害についてですが、厚真町の土砂崩れや昭和新山の写真があり身近な題材があるため、東京書籍を推薦いたします。

○会長

はい、ありがとうございます。それでは、他にご意見が無ければ、東京書籍でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは東京書籍でございますが、物質の性質と用途との関係について話し合い、考えを広げたり、深めたりする学習活動が取り上げられている。という理由から東京書籍に全会一致で決定してよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして、理科につきましては、東京書籍になりましたことを確認いたします。

午前はこれをもって終了いたします。午後は1時に再開します。それでは、休憩とします。

(休 憩 — 中 断 —)

○会長

再開します。それでは、小委員長より音楽一般の教科書見本本の調査研究結果について報告をお願いいたします。

○音楽一般小委員長(佐藤委員長)

中学校音楽小委員会委員長の壮瞥町立壮瞥中学校教頭の佐藤と申します。よろしくお願いたします。音楽一般の教科書見本本の調査研究の報告書に基づき、説明させていただきます。中学校音楽小委員会では、2者の教科書見本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告します。

「取扱内容」の「学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動」のうち、「創作」において、教育芸術社については、第1学年において、リズムゲームやリズムアンサンブルを扱い、音のつながり方の特徴について理解する活動を通して、創作表現を創意工夫して音楽をつくる学習活動が取り上げられています。教育出版については、全学年において、「音のスケッチ」と題して、旋律をつくることと音楽を構成することの2つ学習活動を通して、系統性や発展性を踏まえた体験的な学習活動が取り上げられています。

「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応等」について、教育芸術社については、第2,3学年において、指揮、リズム打ちや伝統的な歌唱法を取り入れ、音楽を形づくっている要素の働きの理解や音楽の特徴に実感を伴った学習活動が取り上げられています。教育出版については、全学年で、「話し合おう」と題して、自分の考えや感じ取った曲想、曲想と音楽の構造との関わりなどをまとめ、友だちと交流できるような学習活動を取り上げています。

次に、内容の構成・排列について報告します。

「内容の構成・排列」について、教育芸術社については、第2,3学年において、斉唱や簡単な重唱を通して、曲の構成や音の重なりを理解し、混声合唱を通して、曲想や歌詞の内容を味わいながら歌唱する学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような活動を取り上げて

います。教育出版については、全学年で、歌唱教材、創作、鑑賞教材の順で配列し、その後、「深めてみよう」のページで、合唱曲集、国歌、楽典、資料の順で配列している。歌唱や創作を発展的に学習できるような活動を取り上げています。

最後に、使用上の配慮事項について報告します。

「使用上の配慮事項」について、教育芸術社は、1年間の学習の見通しをもつことができる「学びの地図」や、1年間の学習を振り返ることができる「音楽を形づくっている要素」の他、「曲のよさをプレゼンしよう」のページが設けられ、生徒が主体的に学習に取り組むことができるようになっていきます。教育出版については、「知識」及び「技能」に関する内容を「思考力・判断力・表現力等」の育成と関わらせて習得できるように、Let's Sing!やキャラクターによるヒントを示すなど、学習意欲を高める工夫がなされています。

以上、報告いたします。

○会長

それでは、ただいまの報告について何かご質問があれば、お願いしたいと思います。それでは、私の方から1つお聞きしたいのですが、国歌の取り扱いについてご説明いただければと思います。

○音楽一般小委員長(佐藤委員長)

2者とも教材の巻末ページに見開き2ページ、カラーで掲載されています。歌詞については、内容、意味がとまとめられて掲載されております。教育出版社は、他の部分よりも厚い紙を使用し、教育芸術社は、挿入される写真を学年毎に変えて、スポーツ、パラスポーツを関連させて扱っております。

○会長

他に質問はありませんか。

○委員

(はいの声)

○会長

それではお引き取りください。それでは、音楽一般の1者選定の協議を行いたいと思います。ご意見をよろしくお願いたします。

○委員

教育出版を推薦いたします。理由としましては、音楽の楽しさを表現するために鑑賞などがさまざま角度から盛り込まれているという工夫があるため、教育出版を推薦いたします。

○会長

ありがとうございます。他にございませんか。なければ、教育出版でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、教育出版でございますが、「知識」及び「技能」に関する内容を「思考力・判断力・表現力等」の育成と関わらせて習得できるように、Let's Sing!やキャラクターによるヒントを示すなど、学習意欲を高める工夫がなされています。という理由から、全会一致で教育出版に決定してよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして、音楽一般につきましては、教育出版になりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より音楽器楽の教科書見本本の調査研究の結果につ

いて報告をお願いいたします。

○音楽器楽小委員長（佐藤委員長）

中学校音楽小委員会委員長の壮瞥町立壮瞥中学校教頭の佐藤と申します。よろしくお願いたします。音楽一般に続いて、音楽器楽の教科書見本の調査研究の報告書に基づき、説明させていただきます。中学校音楽器楽では、2者の教科書見本について調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告します。

「取扱内容」の「学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動」について、教育芸術社については、器楽の表現においては、リコーダーやギター、様々な打楽器や和楽器を取り上げ、簡単な楽曲を演奏したり、重奏曲を演奏したりして、創意工夫して表現する学習活動が取り上げられています。教育出版については、目次ページに、「演奏の仕方を身につけよう」「合わせて演奏しよう」を示し、さまざまな楽器の基本的な奏法が紹介され、簡単な旋律を演奏できるように学習活動が取り上げられています。

「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応等」について、教育芸術社については、「深めよう！音楽」では、生徒が曲に対する自分の考えをもち、友だちとの交流を通して器楽の学習ができるような活動の流れを示された学習活動が取り上げられています。教育出版については、さまざまな楽器の演奏写真、演奏者名を掲載され、リコーダーのページでは、見開きごとに「学びのねらい」を示し、教材曲ごとに「学びのポイント」を示された学習活動を取り上げています。

次に、内容の構成・排列について報告します。

「内容の構成・排列」について、教育芸術社については、楽器の基本的な奏法や練習曲などを学習する活動の後に、和楽器や打楽器などの様々な演奏形態による合奏を行う活動を取り扱うなど、系統的・発展的な学習ができるような活動を取り上げています。教育出版については、和楽器はそれぞれの楽器を単独で、篠笛、尺八、箏、三味線、太鼓の順に示し、各部の名称、姿勢と構え方、奏法等を写真や図で理解しながら、楽器の基本的な奏法や練習曲を掲載して学習できるような活動を取り上げています。

最後に、使用上の配慮事項について報告します。

「使用上の配慮事項」について、教育芸術社については、器楽の学習の見通しをもつことができる「学びの地図」（学習の見取り）が設けられ、生徒が主体的に学習に取り組むことができるようになっていきます。教育出版については、「合わせて演奏しよう」のページでは、曲名の下に、「主旋律と他の旋律との関りを意識して表現を工夫しよう」「拍子や速度などが生み出す雰囲気味わいながら演奏しよう」など、学習意欲を高める工夫がなされています。以上、報告いたします。

○会長

ご苦労様でした。それでは、ただいまの報告にかかわって何かご質問があれば、お願いいたします。よろしいでしょうか。

○委員

（はいの声）

○会長

ご苦労様でした。お引き取りください。それでは、音楽器楽の1者選定を行いたいと思います。ご意見がありましたら、お願いいたします。

○委員

教育出版を推薦いたします。理由としましては、国内外の多様な楽器の特徴や演奏方法等について分かりやすく記載されている。考えるべきことや身につけるべきことの留意点等に

ついて示されている。クラシックから生徒になじみのある曲など多様なジャンルで構成されていることから推薦いたします。

○会長

ほか、いかがでしょうか。なければ、教育出版でよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは教育出版ですが、さまざまな楽器の基本的な奏法が紹介され、簡単な旋律を演奏できるように学習活動が取り上げられている。という理由から、全会一致で教育出版に決定してよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは全会一致をもちまして、音楽器楽につきましては、教育出版になりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より美術の教科書見本本の調査研究結果について報告をお願いいたします。

○美術小委員長（清水委員長）

中学校美術の小委員長の登別市立幌別東小学校教頭清水京子と申します。よろしくお願致します。

中学校美術の教科書見本本について、調査研究の報告書に基づき説明します。各者の詳細な特色については、報告書をご覧ください。

中学校美術小委員会では、3者の教科書見本本について調査研究を行いました。

はじめに取扱内容について報告します。絵や彫刻などについては、開隆堂の1学年において、12Pなど身近な風景を観察して絵を描いたり、20P材料の形や色彩、質感などの特徴を生かして表したりする活動を通して、豊かに発想し構想する能力や形や色彩などによる表現の技法を身に付け、意図に応じて創意工夫し、美しく表現する活動が取り上げられています。デザインや工芸などについては、光村の第2・3学年において、68Pなど座る人や使う目的に合わせて椅子のデザインを工夫したりする活動や、70Pなど地域の魅力を伝えるデザインを考えたりする活動を通して、独創的・総合的な見方や考え方を培い、豊かに発想し構想する能力や自分の表現方法を創意工夫し、創造的に表現する活動が取り上げられています。

主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、日文の第1学年において、14Pなど「じっくり見ると見えてくる」等の題材において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、身の回りにあるものの形や色彩などの特徴を交流するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられています。

次に、内容の排列、構成について報告します。内容の排列、構成については、3者共に、各学年において、絵や彫刻、デザイン工芸、の各分野において、一緒に扱う鑑賞も含め、学校や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択したり、発展的に学習ができるような工夫がされており。

次に、使用上の配慮等について報告します。

学習意欲を高める工夫について、開隆堂では、第2・3学年で、6Pなど巻頭で「暮らしに生きる美術」として、美術で身に付けた力を生かして社会で働く人たちを紹介し、暮らしや気持ち豊かにするデザインの題材で、82Pなどアイヌ民族の伝統的な文様の「ルウンペ」を示すなど、北海道に関する作品等を紹介し、学習意欲を高める工夫がなされています。

主体的な学習への工夫については、光村では、1年生の10Pなど全学年で、題材の冒頭で生

徒に身に付けさせたい力について、題材のねらいとして目標を囲みで示したり、生活を豊かにするデザインや工芸に関する題材など、実生活と関連した内容を位置付けたりするなど、主体的な学習への工夫がなされています。

使用上便宜については、日文では、全学年で、例えば2.3上10Pなど各題材の内容を「絵や彫刻など」、「デザインや工芸など」、「資料」ごとに色で示したり、1人1台端末を活用した学習活動として、QRコードを掲載するなど、全ての生徒が学習しやすいよう、使用上の便宜が図られています。

以上で、美術小委員会の報告を終了します。

○会長

ご苦勞様でした。ただいまの報告にかかわって何か、質問があればお伺いします。私から1点質問しますが、北海道に関連のある教材を少しづつ紹介をお願いいたします。

○美術小委員長（清水委員長）

はい。各者とも豊富に扱われていまして、開隆堂で14、光村10、日文11扱われていまして、3者ともアイヌ民族財団にありますアイヌ民族の衣装を取り上げ、文様のおもしろさなどを紹介しています。

○会長

はい。ご苦勞様でした。お引き取りください。それでは、美術の1者選定を行いたいと思います。ご意見がありましたら、お願いいたします。

○委員

光村図書を推薦したいと思います。理由としましては、美術に対する学習へのアプローチこれが、学習者への点で具体的、美術の素晴らしさを伝えるためにダイナミックなかたちで紙面構成をしたり、様々な工夫がされているため、推薦いたします。

○会長

ありがとうございます。他にご意見がなければ光村図書でよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、光村図書ですが、生活を豊かにするデザインや工芸に関する題材など、実生活と関連した内容を位置づけたりするなど、主体的な学習への工夫がなされている。という理由から、全会一致で光村図書に決定してよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして美術につきましては光村図書になりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より技術の教科書見本本の調査研究の結果の報告をお願いいたします。

○技術小委員長(田仲委員長)

中学校技術小委員会委員長の伊達市立光陵中学校校長の田仲です。

まずはじめに、発行者数についてです。中学校技術小委員会では、3者の教科書見本について調査研究を行いました。

各発行者の特徴について様式2に基づき説明いたします。

「取扱内容の学習指導要領の目標、内容に基づく学習活動」について報告いたします。開隆堂では、学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動については、各内容とも見方・考え方に「気づく」、見方・考え方を「はたらかせる」、振り返り「定着させる」で構成されてい

る。本時の学習内容は、「～してみよう」、「まなぶ」、「ふり返り」で編成され、3ステップによる学習の流れで編集されている。教育図書では、学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動については、「つくって・育てて学ぼう」「じっくり学ぼう」「学びを深め生かそう」で構成されている。本時の学習内容は「見つける」、「学ぶ」、「ふり返る」で編成され、3ステップによる学習の流れで編集されている。東京書籍では、学習指導要領の目標、内容等に基づく学習活動については、「技術の原理・法則と仕組み」、「技術による問題解決」、「社会発展と技術」で構成され、導入部分の「技術の最適化」で技術の見方、考え方に気付けるようにしている。本時の学習内容は、「～してみよう」、「まなぶ」、「まとめよう」で編成され、3ステップによる学習の流れで編集されている。

「取扱内容の主體的・対話的で深い学びの学習への対応」について報告いたします。開隆堂では、「私たちの未来」「学習を振り返ろう」の欄を設けて、適切に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う活動で構成されている。各内容の最終章では、これまでの学習をふり返り、技術の見方・考え方について考えたり、技術の役割やこれからについて考えたりできるような活動で構成されている。社会で行われている企業のものづくりの順序と学習の順序とを関連づけ、PDCA サイクルとともに示し、キーワードで振り返る活動で構成されている。教育図書では、「やってみよう」「まとめ問題」の欄を設けて、適切に技術を工夫し創造しようとする活動で構成されている。章末では技術のプラス面、マイナス面を提示し、生徒自身の問題として捉えることができるような活動で構成されている。

日本の伝統的な技術やコンテストなどを取り上げ、社会とのつながりを意識づける活動で構成されている。東京書籍では、「最適化の窓」「技術の工夫」の欄を設けて、適切に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う活動が取り上げられている。各内容の最終章では、技術の見方・考え方を働かせて技術のプラス面・マイナス面について考えたり、これからの技術の改良・応用について考えたりできるようになっている。巻末には、技術分野の学習を通して、学んだことを生かし、将来や次代のための技術、地域環境についての未来について取り組めるように構成されている

「内容の構成・排列」について報告いたします。開隆堂では、基本的な知識を学習、問題解決の手順、技術による問題解決、第三章では、はじめに「学習を振り返ろう」を取り上げ、技術と社会、環境との関わりと関連させながら学習させる工夫がされている。

東京書籍では、基本的な知識の習得の工夫、技術を読み取る工夫、問題を発見し、課題を設定させる工夫、第2章の最後に「問題解決の評価、改善・修正」を取り上げ、自分たちの学習過程を振り返らせる工夫がされています。

「使用上の配慮等」について報告いたします。開隆堂では、学習意欲を高める工夫については、各内容で複数の実習例を提示し、地域や学校事情に適合するように工夫され、QRコードが各ポイントにあり、関連した動画やコンテンツを見ることができる。教育図書では、使用上の便宜については、目立つロゴやマークを配置し、学習のポイントをわかりやすく示している。東京書籍では、学習意欲を高める工夫については、学校や地域の実態などによって選択できるように、豊富な問題解決例と資料を取り上げている。各ページ右下に章と関連付けたパラパラ漫画がついており、ページ下には「技術の工夫」として、豆知識がついている。

「その他の特色」について報告いたします。開隆堂では、教科書の重量 570 g、ページ数 302、教育図書では、教科書の重量は 624.5 g、ページ数 310、東京書籍では、教科書の重量 610 g、ページ数 306 となっています。

以上で報告を終わります。

○会長

ご苦労様でした。それでは、ただいまの報告にかかわって何かご質問等ございましたらお

願います。よろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、お引き取りください。それでは、技術の1者選定を行いたと思います。ご意見を願います。

○委員

東京書籍を推薦いたします。理由としましては、製作ページに例えば、はんだがけの留意点が製作しながら確認でき、活用しやすい印象がある。また、学習のまとめやミニテスト形式で良い。さらに、エネルギー転換の問題解決などは生徒の興味関心をひく構成になっているからです。

○会長

ありがとうございます。他に意見がなければ、東京書籍でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、東京書籍ですが、学校や地域の実情などによって選択できるように、豊富な問題解決例と資料を取り上げる工夫がされている。という理由から全会一致で東京書籍に決定してよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして、技術につきましては、東京書籍になりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より家庭科の教科書見本本の調査研究の結果の報告を願います。

○家庭小委員長(田仲委員長)

はい。引き続き家庭小委員会委員長の田仲が説明いたします。

中学校家庭の教科書見本本について、調査研究の報告に基づき説明いたします。まずはじめに、発行者数についてです。中学校家庭小委員会では、3者の教科書見本本について調査研究を行いました。

各発行者の特徴について様式2に基づき説明いたします。

「取扱い内容」の「学習指導要録の目標、内容に基づく学習活動」について開隆堂では、学習指導要録の目標内容に基づく学習活動については・「B衣食住の生活」において食事の役割について考えながら調理の基礎を習得し、栄養を考えた食事の献立をたてることのできるよう、ステップアップしながら学習する活動が行える。様々な状況に応じて実習課題を選べるように多種多様な例が記載されている。また、製作に目的意識を持ちながら活動できるように工夫されている。教育図書では、学習指導要録の目標内容に基づく学習活動については・「B衣食住の生活」において「話し合ってみよう」「調べてみよう」「やってみよう」「比べてみよう」など実践的、体験的な活動例が多数記載されており、主体的、対話的な活動を通し、知識や技能が学べるように配慮されている。また、調理のページでは、材料の役割や調理器具の働きなどを科学的な視点から説明し、裏付けとともに理解できるように工夫されている。東京書籍では、学習指導要録の目標内容に基づく学習活動については・「家族・家庭生活」においてガイダンスと関連を図り、内容Aの5編では改めて家族との生活や基本的な機能を振り返り、家庭・地域での自立を考える1章、幼児について学ぶ2章、この学びを生かして家

族や高齢者・地域との関わりを工夫する3章といったストーリー性のある構成の中から学習活動ができるように工夫されている。

「取扱い内容」の「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応等」について開隆堂では、調理や製作の他にも実習題材や教室内でのグループ・ディスカッション、ディベート、グループワークなど毎時間アクティブラーニングが展開出来るように工夫されている。各ページに設けられている「話し合ってみよう」「やってみよう」「考えてみよう」「発表しよう」はアクティブラーニングの課題に即している。教育図書では、「B衣食住の生活」において、中学生も「消費者市民社会」をつくる一員であることへの気づきをもたらす記述と資料が充実し、消費者としての自覚を促すように配慮されている。東京書籍では、「活動」を数多く取り上げ、主体的に調べたり、友達と協働して・比較・検討したりするための発問を設けるなど、深い学びが実現できるように工夫されている。また、「活動」の思考ツールを活用することで「主体的・対話的で深い学び」を通して問題解決能力を高めることができるように工夫されている。

「内容の構成・排列」について報告致します。開隆堂では、家庭科分野の3つの内容A、B、Cが空間軸と時間軸に整理されている。小学校における空間軸の視点である自己と家庭（地域）と時間軸の視点であるこれまでの生活及び現在（これから）をわかりやすく表に整理してある。東京書籍では、配列を「自立から共生へ」で展開し、系統的に学習できるように配慮されている。「生活の課題と実践」が巻末にまとめてあり、内容を複合的に選択して履修できるよう工夫されている。

「使用上の配慮について」開隆堂では、カリキュラムマネジメントの観点や他教科との横断的な授業を行えるように教科書上部に他教科との関連が示され、学習意欲を高める工夫がされている。全体を通して問題発見、課題設定、計画、実践、評価・改善の順で学習を進めることによって、問題解決的な学習に取り組めるようになっていく。授業のゴールや学習内容を示し、学習の流れを統一化し、生徒が見通しを持って学習に取り組める工夫がされている。教育図書では、問題解決的な学習の入り口として子どもが「なぜ」「どうして」などの疑問をもつことができるような課題が多数記載されている。課題を通して、主体的・対話的な学びを行うことができるような工夫がされている。評価の観点に沿って生徒が学習を評価できるコーナーがあり、指導と評価を一本化させやすいように配慮されている。地域や社会で活躍している方や専門学校へ進学した先輩など、学習にかかわりのある人たちからのメッセージを取り上げることで、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養いながら学習に取り組めるようになっていく。東京書籍では、「使用上の配慮について」教科書のキャラクターの台詞は見方・考え方を示唆する内容となっており、生徒が見方、考え方を働かせて思考し、深い学びになるような工夫がされている。各末のページに言葉のページを開設し、学習の進行を助け、正しく理解できるように配慮されている。「問題の発見、課題の設定、計画、実践、評価、改善、次の課題への挑戦」といった問題解決のプロセスをガイダンスで説明するとともに、生活の課題実践ではより具体的に解説して生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるように工夫されている。以上で報告を終わります。

○会長

ありがとうございます。ただいまの報告に関してご質問がありましたら、お願いいたします。よろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

ありがとうございました。お引き取りください。それでは、ただいまの報告に基づきまし

て、家庭科の1者選定の協議を行いたいと思います。ご意見をお願いいたします。

○委員

東京書籍を推薦いたします。理由としましては、消費生活、実生活への活用において工夫がなされているという理由から東京書籍を推薦いたします。

○会長

ありがとうございます。他にご意見がなければ、東京書籍でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、東京書籍でございますが、教科書のキャラクターの台詞が見方・考え方を示唆する内容となっており、生徒が見方、考え方を働かせて思考し、深い学びになるような工夫がなされている。という理由から、全会一致で東京書籍に決定してよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは全会一致をもちまして、東京書籍といたします。それでは、小委員長より保健体育の教科書見本本の調査研究の結果について報告をお願いいたします。

○保健体育小委員長(松山委員長)

保健体育小委員会委員長の室蘭市立星蘭中学校校長の松山周司です。よろしくをお願いいたします。保健体育教科書見本本の調査研究報告書に基づき、説明させていただきます。

中学校保健体育小委員会では4者の教科書見本本について、調査研究を行いました。

はじめに、「取扱内容」について報告いたします。

学習指導要領の目標、内容に基づく学習活動では、「健康な生活と疾病の予防」について、4者とも全学年において取り扱い、目標を達成できるようになっております。

大修館では、生活習慣病の要因や予防、喫煙、飲酒、薬物乱用のきっかけや対処の仕方、スマートフォンと疲労の関係について考えるなど、自分の生活習慣を見直すことが出来る活動を取り上げております。

学研では、1週間の生活を確認し、よい点や改善点について考えたり、がんの主な原因や予防の方法について意見を出し合ったりする活動を取り上げております。

主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応等について、東書では、運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせ、「見つける、解決、活用する、広げる」の構成で、心身や社会性の発達にどのような効果をもたらすかを話し合うなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられております。

大日本では、運動やスポーツの多様性の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を基に運動やスポーツの必要性について話し合い、自分にとっての必要性や楽しさについて考えるなど、自分の考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられております。

大修館では、運動やスポーツの多様性の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせ、多様なかわり方について考え、生活の中でできることを「する、見る、支える、知る」の視点で発表し合うなど、自分の考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられております。

次に、内容の構成・排列について報告いたします。

大日本では、小学校で学習した思春期の男女の体の変化について振り返る学習をした後に、

生殖機能の発達や性への関心、性情報との向き合い方を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされております。

学研では、小学校で学習した内容を振り返る学習をした後に課題を把握し、対策を考えるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされております。

最後に、使用上の配慮事項の「学習意欲を高める工夫」について報告いたします。

東書では、巻頭に「オリンピック・パラリンピック」や「共生」などを切り口とした口絵を掲載したり、各章末に章の学習内容に関連した資料を掲載しております。

大日本では、巻頭に様々な国際大会で活躍する選手の写真や現代的なテーマの口絵を掲載したり、学習内容に関連した「トピックス」や「ミニ知識」を掲載しております。

大修館では、コラム・事例として、スマートフォン、SNS に関しての正しい利用方法や学習内容と関連について掲載。章末には、特集資料・クローズアップとして学習した内容に関連した資料を掲載しております。

学研では、各章の扉に学習内容と関連がある専門家のメッセージを掲載したり、身の回りの情報等と健康との関連を示した「保健体育と情報」を掲載しております。

以上の通り、それぞれ生徒の学習意欲を高める工夫がなされております。

以上、報告とさせていただきます。

○会長

ありがとうございました。それでは、ただいまの報告にかかわって何かご質問等あれば、お願いいたします。私のほうから一つお伺いしたいのですが、地域素材ということで、北海道にかかわりのある教材であったり、内容というのがありますか。

○保健小委員長(松山委員長)

北海道にかかわりのある内容についてですが、大修館では、口絵 3 ページに幼いころのスポーツ経験として高木美帆さん幕別町出身者が掲載されてます。さらに 4 ページに室蘭市の「白鳥大橋ハーフマラソン」、その他コラムでは豊浦町出身の「ボクシング元世界王者 内藤大助さん」、その他「北海道胆振東部地震」、「元 J リーガー京谷和幸さん」が掲載されてます。写真には、「伊達市立伊達中学校サッカー部」が掲載されております。

学研では、8 ページの行って、見て、学ぼうにおいて札幌ウィンタースポーツミュージアムの写真が取り上げられ、ノルディックスキー複合団体金メダリストの阿部雅司さんが掲載されてます。さらにスキージャンプの高梨沙羅さんの写真が掲載されてます。自然災害を知るにおいて「北海道胆振東部地震」の写真が掲載されています。

○会長

ありがとうございます。他に質問が無ければ、よろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

ありがとうございました。小委員長は、お引き取りください。それでは、保健体育の 1 者選定の協議を行いたいと思います。ご意見をお願いいたします。

○委員

大修館を推薦したいと思います。冒頭の説明でも、胆振管内の素材が豊富に扱われていること、高校での採用率の高さ、中高の関連性がはかれること、知識技能を確認する問題、思考判断の問題に分けて出題されていること、各者とも用語の説明は丁寧ですが、特に大修館については、箇条書きで生徒が覚えやすい工夫がされていること、さらにコラム・資料について各者とも充実しているのですが、大修館については、藤井聡太さんの自己形成というコラムがあり、注目されている人物を取り上げることで、生徒の興味関心をひく工夫がされて

いるということで推薦いたします。

○会長

ただいま、大修館という意見がありましたが、他に意見が無ければ大修館でよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、大修館でございますが、スマートフォン、SNSに関しての正しい利用方法や学習内容との関連、特集資料・クローズアップとして学習した内容に関連した資料を掲載し、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。という理由から全会一致で大修館に決定してよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして保健につきましては、大修館になりましたことを確認いたします。それでは、10分間の休憩とします。

(休 憩 — 中 断 —)

○会長

再開します。それでは、小委員長より外国語の教科書見本本の調査研究結果について報告をお願いいたします。

○外国語小委員長(細野委員長)

外国語小委員会委員長の豊浦中学校細野です。よろしくお願いたします。

中学校外国語小委員会では、6社の教科書見本本について、調査研究を行いました。最初にお伝えしたいのが、「使用上の配慮事項等」についてです。3点報告したいと思います。まず1点目ですが、今回調査した6社ともに、二次元コード(QRコード)が掲載されましたので、今後、1人1台、タブレット端末が学校に配置されると、本文や新出単語の音声やアニメを見ながら本文の内容を理解することができるように、音声や映像で主体的に学べるようになっていました。

また、教科書のQRコードは、家庭でも使うことができるものもあり、家庭学習の充実にもつながるのではないかと思います。

2つ目の視点「学習意欲を高める工夫」です。

東京書籍は、文法を形として覚えるだけではなく、目的・場面・状況に合う文法が使えるように映像で気づきを促したり、開隆堂では、新出の言語材料をストーリーがつながっているマンガを使い、その課で学ぶ新出表現をまとめて理解できるようにしたり、教育出版では、さまざまな角度から、本文の内容や新出の文法や文構造にアプローチするとともに、本文の内容や言語材料を重層的に理解しできるように、学習意欲を高める工夫がなされていました。それから、「主体的に学習に取り組む」ことについてです。

三省堂は、生徒が話したい語句をサポートするリストの掲載や、生徒自身で英語を読み進めていくために必要な学び方を整理したり、光村図書では、登場人物がいろいろな体験や交流をするストーリーを設定し、既習ページを振り返ったり、新しい文法事項も無理なく導入したり、啓林館では、「UnitとPartの最初に学習到達目標を明示し、生徒自身が何ができるようになるかを意識しながら、主体的に学習に取り組むことができるように配慮されていました。

以上、報告いたします。

○会長

はい。ありがとうございます。ただいまいただいた報告について質問がございましたらお願いいたします。私のほうから一つお伺いしたいのですが、学習指導要領の改訂で、小学校から外国語を学ぶための工夫などありましたらお願いいたします。

○外国語小委員長(細野委員長)

各社とも、小学校で学んだ語彙や表現を、受け止めてもう一度同じようなもので使えるように、繰り返し使うことで定着できるように工夫されていきました。特に「聞く」「話す」ことを文字で認識し、繰り返し繰り返し学び、はじめて出てくる単語ではなく、小学校で使用していた表現を使用する工夫が各社ともされていきました。

○会長

ありがとうございます。他は、よろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、ただいまの報告をもとに、外国語の1者選定についての協議を行いたいと思います。ご意見をお願いいたします。

○委員

私が、一番重視したいのが、小学校からの教育課程の継続性のため、開隆堂を推薦したいと思います。

○会長

はい。ありがとうございます。ただいま開隆堂という意見がございましたが、他に意見がなければ、開隆堂でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、開隆堂ですが、新出の言語材料をストーリーがつながっているマンガを使い、その課で学ぶ新出表現をまとめて理解できるようにする工夫がなされている。という理由から、全会一致で開隆堂に決定してよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして、外国語につきましては、開隆堂になりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より道徳の教科書見本本の調査研究結果について報告をお願いいたします。

○道徳小委員長(小林委員長)

特別の教科道徳調査委員会委員長の白老町立白老中学校長の小林俊文です。よろしくお願いたします。それでは、道徳の報告についてですが、各者の詳細な特色につきましては、報告書をご覧ください。

まず、取扱内容についてですが、今回は、「命の尊厳」「自然」「伝統と文化」「情報化」の4項目について、7者それぞれの取り扱いを学年ごとにまとめました。

「生命の尊厳」については、どの者も、生命ある全てのものをかけがえないものとして尊重し、大切にすることができるようになっていきます。例えば、教出では、第2学年で、有限の命を精一杯生きるためにはどうするかについて、考える活動を取り上げています。

2つめの「自然」については、各者ともに、自然の美しさや偉大さ、不思議さを感じることができるようになっていきます。例えば、日科では、第3学年で、今まで自分がこれまで出会った自然の美しさには、どのようなものがあり、なぜ美しいと思うのかを考え議論する活動を取り上げています。

「伝統と文化」については、有形無形の美しさに国や郷土への誇り、愛情を感じることができるようになっています。例えば、あかつきでは、第1学年で、郷土の特色の維持や発展のために、自分はどのようなことをしているのかを考え、議論する活動を取り上げています。

「情報化」への対応については、単に情報機器の操作や活用など、その注意点を扱うのではなく、活用するのは人間であるからこそ、例えば「節度、節制」や「自主、自律、自由と責任」など関わりのある道徳的価値について考えを深めることができるようになっていきます。例えば、学研では、第3学年で、インターネットについて扱い、周りの人の権利を損なわないようにするためには、どのようなことに気を付けなければならないかを考える活動を取り上げています。

次に、内容の構成、排列について報告します。どの者も単に登場人物の心情を読み取ることが中心の学習ではなく、これからの道徳科が求めている討論や問題解決的、体験的な学習活動が工夫できる内容を取り入れています。

例えば、東書では、役割演技によるグループエンターカウンター「アクション」を配置して体験的行為や活動を通じて考えを深めたりできるよう工夫されています。

最後に、使用上の配慮について報告します。

「学習意欲を高める工夫」について、例えば、光村は、各学年に、教材ごとに記入する「学びの記録」や、学習を振り返る「道徳の学びを振り返ろう」を配置し、自らの成長を実感したり、新たな課題や目標をもたせるなど、学習意欲を高める工夫がなされています。

「主体的な学習に取り組むことができる工夫」について、例えば日文では、各学年のオリエンテーションで道徳科の基本的な学習の流れを示す「道徳科で学ぶこと」や「道徳科での学び方」を配置するなど、主体的に学習に取り組むことができるように工夫がなされています。

「使用上の便宜」について、どの者も、道徳の学習の進め方を示すページを設けるとともに、すべての生徒が学習しやすいようカラーユニバーサルデザインなどが採用されています。

以上、報告いたします。

○会長

ありがとうございました。ただいまの報告について質問等がありましたらお願いいたします。私の方から1点お伺いしたいと思います。先日、文部科学省で中学校にスマートフォンの持ち込みを容認するような報道があり、これからますますモラルが必要になると思うが、各者どのように取り上げているか教えてください。

○道徳小委員長(小林委員長)

情報モラルに関する記述については、東書は6単元、光村は5単元、日文は6単元、学研は5単元、あかつきは5単元、日科は4単元となっており、各者とも4～6単元取り扱っています。特徴的なものは、実際にスマートフォン等の画面を出しながら、ともに討議できるような生徒の視点にたった議論をするような教材があります。

○会長

ありがとうございました。他に質問はございませんか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、小委員長はお引き取りください。それでは、道徳の1者選定の協議を行いたい

と思います。ご意見をお願いいたします。

○委員

光村図書を推薦したいと思います。理由としましては、資料を通して考えを深めるべきことが、簡潔にまとめられているという理由から推薦いたします。

○会長

ありがとうございました。ただいま、光村図書というご意見がありましたが、他に意見がなければ、光村図書でよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

光村図書でございますが、各学年に、教材ごとに記入する「学びの記録」や、学習を振り返る「道徳の学びを振り返ろう」を配置し、自らの成長を実感したり、新たな課題や目標をもたせるなど、学習意欲を高める工夫がなされている。という理由から全会一致で光村図書に決定してよろしいでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、全会一致をもちまして、道徳につきましては、光村図書になりましたことを確認いたします。それでは、小委員長より特別支援の教科書見本本の調査研究の結果について、報告をお願いいたします。

○特別支援小委員長(中井委員長)

特別支援教育小委員会委員長の登別市立幌別西小学校教頭の中井です。

特別支援教育委員会の教科書見本本について、調査研究の報告書に基づき説明します。まず、発行者数についてです。

特別支援教育小委員会では、「国語」6者、「算数」6者、「音楽」6者の教科書見本本について、調査研究を行いました。

次に各教科ごとに2冊について「取扱内容及び使用上の配慮事項等」を報告します。

「国語」では「14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく」「くらしに役立つ国語」の2冊です。

「14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく」は、ねずみの大家族がお弁当を持って春の野原にピクニックに出かける物語で、言葉のもつイメージを感じ取り、次の場面を楽しみにしながら読めるよう構成されています。各場面が大きな挿絵と簡潔な文章で表現されており、登場人物や動作などを思い浮かべる、時間の経過などの大体を捉えるなど、発達の段階に応じて指導できるよう配慮されています。14匹のねずみたちが表情豊かに描かれており、挿絵を見ながら楽しく言葉の指導ができるよう工夫されています。

「くらしに役立つ国語」は、実際の生活に関連付けられたテーマを取り上げ、生活に必要な知識及び技能の習得やマナー、そして余暇の充実を図れるよう構成されています。巻末には、資料として、履歴書の書き方、住民票の申請の仕方などが載せられており、生活場面で直接活用できるよう配慮されています。社会に出るために必要な知識を生徒が体験的に学んでいくことができるよう工夫されています。

「算数」は、「絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?」と「ひとりだちするための算数・数学」の2冊です。

「絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき？」は野原に次々に現れるキリンや虎など10種類の身近な動物を使い、1から10までの数について、数の概念や表し方を学べるように構成されています。場面ごとにページの色が変わり、また、文章と動物の数を対応させるなど視覚的に捉えることができるよう配慮されています。動物が集まる様子をリズムカルな文章で描かれており、子どもが楽しみながら学ぶことができるよう工夫されています。

「ひとりだちするための算数・数学」は、「重さと量、長さ」や「図形、表とグラフ」など身近な生活の場面で用いられる算数・数学の知識・技能について、基礎的な内容と生活への応用を学べるよう、2部で構成されています。基礎では、「金銭」等について扱い、応用では「買い物」など具体的な場面を扱うことで、学びを生活に生かすことができるよう配慮されています。課題に合わせた表やグラフ、イラストが要所に挿入されているなど、興味をもって学習できるよう工夫されています。

「音楽」は、「エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる？ーアメリカのわらべうたー」と「5訂版 歌はともだち」の2冊です。

「エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる？ーアメリカのわらべうたー」は、月曜日から日曜日までの食べ物を歌ったアメリカ合衆国の童歌でいろいろな動物が食べ物と一緒に登場し、一つの話として構成されています。次の曜日に、どのような動物が出てくるか、生徒の興味や関心を引き寄せられるよう配慮されています。巻末には、主旋律の楽譜と歌詞が付いており、みんなで楽しく歌うことができるよう工夫されています。

「5訂版 歌はともだち」は、古くから歌い継がれてきた歌から現代的な歌まで幅広いジャンルの歌唱曲145曲が掲載されています。五十音順の目次のほか、季節や行事に分類した目次もあり、学校行事や学級活動での活用に配慮されています。歌詞、楽譜、コード進行、音楽記号、挿絵が掲載され、理解の程度や発達段階に応じて親しむことができるよう工夫されています。

以上で、特別支援教育小委員会の報告を終わります。

○会長

ありがとうございます。ただいまの報告について、何か質問がありましたら、お願いいたします。質問なしでよろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、お引き取りください。特別支援については、児童生徒の障がいの種類や程度に応じて、各市町教育委員会が採択することになっていますので、よろしでしょうか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、本日予定しておりました全ての協議、選定が終了しましたので、一度、事務局にお返しします。

○事務局

はい、それでは、令和3年度から使用する中学校用教科用図書の1者選定が決定しましたので、確認をさせていただきます。

国語につきましては、光村図書です。

書写につきましては、光村図書です。

社会地理的分野につきましては、教育出版です。
地図につきましては、帝国書院です。
歴史的分野につきましては、教育出版です。
公民的分野につきましては、東京書籍です。
数学につきましては、啓林館です。
理科につきましては、東京書籍です。
音楽・一般につきましては、教育出版です。
音楽・器楽につきましては、教育出版です。
美術につきましては、光村図書です。
技術につきましては、東京書籍です。
家庭につきましては、東京書籍です。
保健体育につきましては、大修館です。
外国語につきましては、開隆堂です。
道徳につきましては、光村図書です。
以上です。

○会長

はい、ありがとうございます。それでは議事の2に移ります。令和2年度教科書展示会における意見等について、事務局から報告をお願いいたします。

○事務局

第10採択地区における各市町で開催の「令和2年度教科書展示会」において、寄せられたご意見等を報告します。
各市町の展示会で寄せられた意見を集約したところ、2市2町で意見等がありましたので、口頭で報告いたします。
内容については、「イラスト、写真、図表等を効果的に示して大変わかりやすいと思った。」「保健体育では、緊急事態宣言についても書いている教科書があり、今の子どもが体験したことを教えるにはよいと感じた。」「社会について、事実にもとづいた記述や資料をもとに、広く、深く、考える社会科学習に資するものを、丁寧に選んでほしいと思う。」といった意見等が寄せられ、全体では18件ありました。
以上です。

○会長

ただいま事務局から展示会における、意見について報告がございましたが、何か確認、質問等がございますか。よろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは、その他として委員の皆さま方から議題がございましたらお願いしたいと思いますが、よろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

それでは事務局より事務連絡をお願いします。

○事務局

事務連絡をします。

1つ目です。本日の選定結果につきましては、後日、通知をさせていただきます。

2つ目ですが、本日選定しました令和3年度から使用する中学校用教科用図書の採択につきましては、協議会規約及び法律等によりまして、8月31日までに各市町教育委員会で採択することとなりますので、よろしく願いいたします。

3つ目ですが、採択結果の公表についてですが、準備ができましたら、「選定結果」「協議会議事録」「調査研究報告書」を掲載した室蘭市HPのURLを通知しますので、各市町教育委員会でリンクして公表をお願いいたします。

4つ目ですが、調査委員会委員への旅費については、各市町教育委員会で支払をお願いいたします。

事務局からは、以上でございます。

○会長

それでは、何か質問はありますか。よろしいですか。

○委員

(はいの声)

○会長

以上で本日予定しておりました議題・議事等については全て終了いたしました。お陰様で予定しておりました選定については全て、順調円滑に選定することができました。ありがとうございました。これもちまして終了といたします。

(終了)