

# 令和元年第8回室蘭市教育委員会定例会

## 会議録

## 令和元年第8回室蘭市教育委員会定例会

1 日 時 令和元年8月21日(水)  
開会 午後4時00分  
閉会 午後5時00分

2 場 所 室蘭市役所 2階 大会議室

### 3 本日の議事日程

日程	番号	件 名
第1		会 議 録 署 名 委 員 の 指 名
第2		会 議 録 承 認 に つ い て
第3	報告第1号	室 蘭 市 教 育 委 員 会 9 月 行 事 予 定 の 件
第4	報告第2号	教 育 機 関 等 に 対 す る 寄 附 採 納 の 件
第5	報告第3号	室 蘭 市 立 学 校 学 校 医 等 表 彰 の 件
第6	議案第1号	平 成 3 0 年 度 実 績 に 係 る 教 育 に 関 す る 事 務 の 管 理 及 び 執 行 の 状 況 に つ い て の 点 検 及 び 評 価 報 告 書 の 作 成 の 件
第7	議案第2号	室 蘭 市 学 校 運 営 協 議 会 規 則 中 一 部 改 正 の 件
第8	報告第4号	室 蘭 市 教 科 用 図 書 調 査 研 究 委 員 会 諮 問 の 対 す る 答 申 の 件
第9	議案第3号	令 和 2 年 度 使 用 中 学 校 用 教 科 用 図 書 採 択 の 件
第10	議案第4号	令 和 2 年 度 使 用 小 学 校 用 教 科 用 図 書 採 択 の 件

4 出席委員 國枝教育長 谷藤委員 前田委員 奈良委員 稲川委員

5 説明員 成田教育部長 大須賀教育指導参事 坂口総務課長  
加納総務課主幹 中野学校教育課長 椎名指導主事  
河内指導主事 佐々木生涯学習課長 高橋生涯学習課主幹  
木村生涯学習課主幹 伏見図書館長 山口学校給食センター所長

國枝教育長

ご異議がありませんので、原案のとおり可決いたします。

次は、日程第10「議案第4号 令和2年度使用小学校用教科用図書採択の件」を議題といたします。事務局の説明をお願いします。

中野学校教育課長

「議案第4号 令和2年度使用小学校用教科用図書採択の件」についてご説明申し上げます。小学校の教科書につきましては、平成26年度に採択替えを行っておりますが、学習指導要領の改訂に伴い、教育課程の基準が変更となり、令和2年度以降、現在使用している教科書が発行されなくなることから、議案第4号別紙の「令和2年度使用小学校用教科用図書一覧」の中から令和2年度以降使用する教科書を採択するものでございます。なお、本年度の採択にあたりましては、令和2年度に予定しております共同採択化により、令和3年度からは、胆振第10採択地区の教科書を使用することとなることを踏まえて、教科書の採択方法等について胆振第10採択地区の市町教育委員会と協議を重ねて参りましたほか、8月8日に開催されました第10採択地区教育委員会協議会での採択結果等を踏まえて、本日お配りしております議案第4号参考資料1のとおり、各教科の採択の候補となる発行者とその理由をまとめた資料を作成いたしましたので、ご説明させていただきます。なお、本日は机上のほうに採択候補といたしました教科書の見本本を置いておりますので、ぜひ説明を聞きながらお読みいただければと思います。はじめに、国語についてですが、題材に入る前に、学習の目標とこれまでの学習と関連する既習の題材が明記され、また、題材の後には、学習過程が一目で分かるように記載されている手引きがあり、考えや思いを伝え合う活動が必ず盛り込まれ、さらに単元末には、単元全体を通じて身に付けるべきことが整理されているなど、子どもたちが主体的・対話的に学びに向かうことができるよう工夫がされている、という理由から、「光村図書出版（株）」を候補としております。次に、書写についてですが、学習過程を分かりやすく示し掲載したり、教材ごとに学習内容についての自己評価欄を設けたりするなど、児童が主体的に取り組むことができる工夫がされている、という理由から、「光村図書出版（株）」を候補としております。次に、社会についてですが、自然災害にかかわ

る学習において、北海道の地域特性を考慮した内容を取り上げるなど、児童の学習意欲を高める工夫がされている、という理由から、「教育出版（株）」を候補としております。次に、地図についてですが、国内における北海道の位置関係、北海道全体の地形や主な産業、交通網の様子などを掲載し、北海道の地域特性を考慮した内容を取り上げるなど、児童の学習意欲を高める工夫がされている、という理由から、「（株）帝国書院」を候補としております。次に、算数についてですが、基礎、基本の定着を図る学習活動や自主的に取り組むことができる内容を掲載するなど、児童の学習意欲を高める工夫がされている、という理由から、「（株）新興出版社啓林館」を候補としております。次に、理科についてですが、学習課題を設定し見通しを持たせるとともに、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられるなど、子どもたちが主体的・対話的に学びに向かうことができるよう工夫がされている、という理由から、「東京書籍（株）」を候補としております。次に、生活についてですが、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、プログラミング的思考能力を育成する工夫がされている、という理由から、「教育出版（株）」を候補としております。次に、音楽についてですが、教材曲や学習活動に則した解説を示したり、北海道に関わりのある民謡を取り上げたりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がされている、という理由から、「教育出版（株）」を候補としております。次に、図画工作についてですが、児童の学習意欲を高めるため、児童が実際に手や足を動かし試しながら発想を広げることができるなどの工夫がされている、という理由から、「日本文教出版（株）」を候補としております。次に、家庭についてですが、生活のさまざまな場面を想起することができることや家庭学習へつなげることができる内容の掲載がされており、児童が主体的に学習に取り組むことができる工夫がされている、という理由から「開隆堂出版（株）」を候補としております。次に、保健体育についてですが、身に付けた正しい知識を日常でも役立てる学習過程を取り入れるなど、学習意欲や関心を高めるための工夫がされている、という理由から「東京書籍（株）」を候補としております。次に、英語についてですが、中学校への系統的・発展的な学習が期待できるとともに、ペアやグループ活動

によるコミュニケーションを図る機会を設けるなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている、という理由から「開隆堂出版（株）」を候補としております。次に、道徳についてですが、導入における発問により、主体的に考え、話し合う、また、学習を次につなげるなど、児童が主体的に学習に取り組むことができる工夫がされている、という理由から「光村図書出版（株）」を候補としております。最後に、特別支援教育につきましては、児童の状況に応じて、一人一人の指導メニューに最も適した内容の教科書を選択できるよう配慮することが大切であることから、（１）「文部科学省検定済教科書のうち、本市で採択した各教科の教科書」、（２）「文部科学省著作教科書」、（３）『令和２年度使用小・中学部を置く盲・聾・養護学校および小・中学校特別支援学級教科用図書採択参考資料』に掲載の図書、文部科学省検定済教科書のうち、本市で採択した各教科の教科書」に該当する全ての教科書を採択することとしております。次に、議案第４号参考資料２をご覧ください。教科書見本本は、６月１４日から１４日間、教科書センターと図書館本館・分室の市内４会場で教科書展示会を開催しておりまして、一般市民や学校関係者等、延べ４９人の閲覧者があり、ご意見・ご要望もありましたことから、参考として報告いたします。以上でございます。ご審議のほどよろしくお願いたします。

國枝教育長

ただいまの説明に対しまして、ご質問等はありませんか。

今回から小学校で初めて英語の教科書が採択されます。英語については７社の出版社がありますが、その中で「開隆堂出版」が選定候補に挙がっております。

谷藤委員

英語の教科書を使用するのは５、６年生ですか。

國枝教育長

そうです。５年生、６年生が教科としての授業で、３年生、４年生は外国語活動という教科書を使わない授業となっており、５年生、６年生は通知表の成績に英語が載ってくるようになります。

稲川委員

我々も大分英語を勉強したのですが、文法を教えないで色々なことを教えるのか、大学入試で言えばTOEICを使う

のかとか色々な問題がある中で、どういうふうに教えていくのでしょうか。

國枝教育長

教科書には興味を持たせるような工夫も見受けられますし、QRコードでスマホとかタブレットを使って教科書に載っている単語の発音とかを聞けたりして、興味があればさらに踏み込めるような内容になっていたりしています。

あとは、ALTが室蘭には3名おりますけど、ALTができるだけ補助に入ってもらおうようにして生の英語を楽しみながら身につけるような形を取り組んだりしてるので、いきなりずっと座学で、ただ教科書を読むという昔のやり方とは大分今は変わってきています。

谷藤委員

小学校は担任の先生が全部の教科を教えて、プラスして英語を教えるのは大変ですよ。中学校は専門の先生がいますけど。

國枝教育長

研究所でも研修とか取り組みは行うのですよね。

大須賀指導参事

これまでの外国語活動におきましても、先生たちが使っていたような教材ですとか、実際の授業の画面を切り取ったビデオテープ等を見て、先生たちが学習できるような資料を整えていると共に、今年度から外国語の専科教員を何校かに配置されておまして、この先生たちは中学校、高校の英語の免許を持っている方で英語しか教えません。その方が授業に入っているということもございますので、部分的ではございますが、専門性のある知識を生かした楽しい授業を心がけているという実践もございます。そういった先生たちが教育研究所の授業として実際の授業を見せています。これからは小学校の外国語に対する先生たちの理解を深めていかないとだめだということで、研究所におきましても引き続き研修講座の充実を図っていきたいと思っております。

奈良委員

低学年の教科書を上下で分けているのはどういう趣旨なのですか。

大須賀指導参事

厚みがあるので、低学年のうちは分冊にしてスモールス

テップでというところも配慮されていることだと思います。

稲川委員

プログラミング的思考能力と書かれているが、コンピューターを使って何かを調べるというのはどの授業に含まれるのですか。

椎名指導主事

プログラミング教育というものに関しましては、小学校の場合は特定の教科で教えるものではありません。また、必ずしもコンピューターを使って学習するものでもありません。小学校ではそれぞれの教科の目標を達成するための手段として、プログラムのな、論理的な思考を身につけていこうということでございます。低学年の内は論理的な思考の練習をコンピューターを使わないで各教科の中で行っていくこととなります。そして、その力を中学年、高学年に移行するに順って少しずつコンピューターを使いながら中学校以降の学習へと繋げていくというような形になります。

稲川委員

先生方の職場環境の質を上げるための配慮をしていただければ。

國枝教育長

授業に必要な備品を充実させていけば、子どもたちが興味を持てるような、より良い環境になるのかなと思いますので、今回教科書はこういう形で候補となりましたけど、それをいかにうまく使っていくかというのは、これから教育委員会中心で十分検討しながら進めさせていただければと思っております。

ほかに、ありませんか。それでは、議案第4号はただいま説明いたしました発行者の教科書を採択することにご異議ありませんか。

( 異議なし )

國枝教育長

ご異議がありませんので、このとおり可決いたします。  
以上で、本日の日程は、全部終了いたしました。これを持ちまして、令和元年第8回室蘭市教育委員会定例会を閉会いたします。