

第5回 これからの学校づくり検討委員会



室蘭市教育委員会



1 第4回検討委員会のふりかえり

【課題1】 自分には良いところがあると回答する子どもが少ない

【課題2】 ふるさと室蘭に愛着を持つ子どもが少ない

【課題3】 不登校児童生徒数が、全国に比べて多い

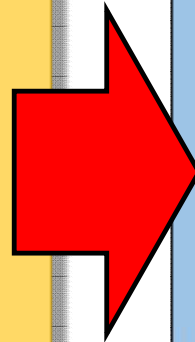
【課題4】 いじめの発生が、今も続いている



1 第4回検討委員会のふりかえり

「問題と感じていること」

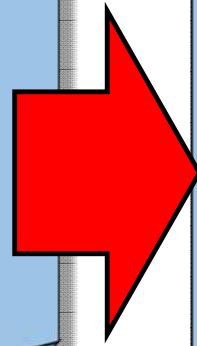
「気になっていること」



「こうするとよいのでは」

1 第4回検討委員会のふりかえり

「こうするとよいのでは」



「こうするとよいのでは」



より具体的な解決案

1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ1 不登校について

《キーワード》

- ・ 今と昔の様々な相違（ゲーム）
- ・ 不登校の予防と現実対応
- ・ トラブルと耐性



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ1 不登校について

《1. 仲間、放課後》

- ・ 人間関係が作れない
- 遊ぶ相手がいない、異年齢交流
できない、統合により地域に子ども
が集まりにくい



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ1 不登校について

《2. 家庭、環境変化》

- ・ゲームがあるので不登校でも困らない
→昔は家にいてもつまらなかったが、
今は学校へ行かずともゲームの中で
社会性を保てる



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ1 不登校について

《3. 学校、先生》

- ・学力低下、学校がつまらない・辛い



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ1 不登校について

《4. その他》

- ・ 親等の先回り、トラブル回避、耐性低下
→ 過保護、人間関係トラブルで無気力



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ1 不登校について

《5. 新たな視点》

- ・ 学校へ行かないことを肯定的にとらえる



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ1 不登校について

《解決案》

- ・ 新たな居場所創出！
- ・ 学校を面白く！
- ・ 担任、教科担任複数の目で！
- ・ 人として大切なものを学ぶ（道徳教育）



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ2 いじめについて

《キーワード》

- ・ 子どもは大人の鏡→（大人も） 道徳教育
- ・ いじめといじりの違い
- ・ いじめに対応するための知識
- ・ トライ&エラーの経験



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ2 いじめについて

《1. 予防教育》

- ・ いじめ予防のため道徳心をしっかり教育
→何がいじめか分からない（いじめと
いじりの違い）、道徳心の大事さ、
いじめ対応のための知識習得、
トライ&エラー



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ2 いじめについて

《2. 対処に対する教育》

- ・当事者同士で解決図る。逃げ場を教える



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ2 いじめについて

《3. 大人の影響、メディア等外的要因》

- ・ 大人の道徳心、メディアでの大人のいじりや暴力の子どもへの影響
- 大人の「いじり」が子どもの「いじめ」を助長させてないか



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ2 いじめについて

《4. その他》

- ・同調圧力

→みんな一緒。外れると攻撃される
学校統廃合により地域文化の相違から
いじめ発生も



1 第4回検討委員会のふりかえり

テーマ2 いじめについて

《解決案》

- ・ 大人が襟を正す！
- ・ 複数の教員の日で見る体制づくり！
- ・ 多様な意見の尊重！
- ・ 大人の見守りの中で子どもがトライ
- ・ 褒める、小中高の連携、人の意見を肯定

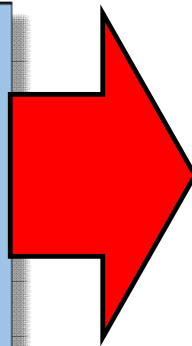


2 意見交換（ワークショップ）

テーマ

『これからの室蘭の学校教育の方法（在り方）
に求めるもの』

「こうするとよいのでは」



「こうするとよいのでは」



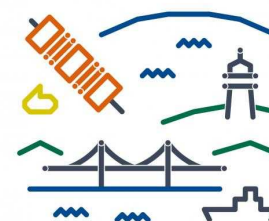
より具体的な解決案

2 意見交換（ワークショップ）

話し合いについて

①模造紙、振返り資料等で
解決策を思い出す

②解決策を具体化し、模造紙に貼付



Murooran

室蘭が好き。みんなで創る、住み続けたいまち

ありがとうございました

