

別紙1

| 第3期室蘭市学力向上基本計画 H30「学力向上プラン」例 | | 学校名 | 室蘭市立〇〇〇〇学校 | | | | 職員数 | 児童生徒数 | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1. 児童生徒の実態 | | | | | | 2. 到達目標 | | | | | | | | | | | |
| <p>○H29全国学力・学習状況調査の結果より</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語は「書くこと」～「理由を明確にして、条件に合わせて自分の考えを書くこと」が全国比-6pと低く、無解答率は24.7%と高くなっている。 ・算数は「数量関係」～「二次元表を活用すること」が全国比-9.7p、「式の中の数の意味を理解すること」が-7.4pと低くなっている。 <p>○H29室蘭市標準学力調査の結果より</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語は全国調査同様に「書くこと」の領域に課題が見られる。また、「連用修飾語の理解について」は全国比-9.5pと低くなっている。 ・算数はすべての領域で課題が見られる。特に「伴って変わる二つの数量の関係の式に表わすこと」は全国比-19.5pと大変低くなっている。 | | | | | | <p>○全国学力・学習状況調査における各教科の正答率が全国平均を上回る。</p> <p>○全国学力・学習状況調査における各教科の下位層の割合を全国平均並みにする。</p> <p>○全国学力・学習状況調査における各教科の無解答率の平均を5%以下にする。</p> <p>○全国学力・学習状況調査における質問紙調査の項目で、「平日1時間以上勉強する」割合を75%以上にする。</p> <p>○室蘭市標準学力検査における各教科の観点別到達度で「おおむね十分」以上に達する割合を80%以上にし、下位層の底上げを図る。</p> | | | | | | | | | | | |
| 3. 各校の取組内容 | | 点検・評価資料<担当者> | 目標達成のロードマップ【点検・評価】 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 【点検・評価】 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 【点検・評価】 | 1月 | 2月 | 3月 | 【点検・評価】 |
| M・A・P・① | <p>社会に開かれた教育課程の編成・実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の「確かな学力」の一層の向上を図る特色ある教育課程を編成し、保護者や地域に向けた情報発信と理解・協力の促進に努める。 ・義務教育9年間の連続性を視野に入れた、小・中連携教育の推進による各取組の充実を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価 ・保護者アンケート ・児童アンケート ・学校評議委員会 ・教育課程検討委員会 <p><教頭・教務主任></p> | <ul style="list-style-type: none"> ・年度方針会議(教育課程の確認) ・教育課程の保護者や地域への周知 ・小中連携推進会議 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校区交流会(情報交流・授業公開等) | <ul style="list-style-type: none"> ・学校評議委員会(1学期評価) ・小中連携推進会議 | | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校区交流会(情報交流・授業公開等) | (各種教育活動の随時の評価・改善) (参観日や授業への小中の相互参加) | | | <ul style="list-style-type: none"> ・学校評議委員会(2学期評価) ・小中連携推進会議 | | <ul style="list-style-type: none"> ・年度末反省会議 ・学校評議委員会(次年度案) ・小中連携推進会議 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校区交流会(情報交流・授業公開等) | | | |
| M・A・P・② | <p>カリキュラム・マネジメントの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の教師が、学校としての目標やカリキュラムを十分に理解し納得した上で、主体的・自律的に実践に取り組むためのカリキュラム・マネジメントの浸透・充実を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価 ・教育課程検討委員会 ・全国学力・学習状況調査 ・室蘭市標準学力検査 ・チャレンジテスト <p><教頭・教務主任・学力向上></p> | <ul style="list-style-type: none"> ・育てたい資質・能力を明確にしたグランドデザインの作成 ・教科横断的な視点での教育課程の編成 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程の点検・評価 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程の点検・評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・次年度に向けたカリキュラムベースの検討と作成 ・学校評価の実施と分析 | | <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程の点検・評価 | | |
| M・A・P・③ | <p>授業改善の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びを実現するための単元や学習のまとまりごとのデザインを充実させる。 ・「書くこと」を意識した言語活動を充実させる。 ・ICTの効果的な活用を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価 ・全国学力・学習状況調査 ・室蘭市標準学力検査 ・チャレンジテスト <p><教務主任・学力向上・研修係></p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学習規律の共通理解 | <ul style="list-style-type: none"> ・第1期学校訪問の活用 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教科書やICT機器活用に係るミニ研修の実施(各公開研究会・研修講座への積極的な参加) ・(主体的・対話的で深い学びを実現するための単元毎の指導計画の作成) (「書くこと」を意識した言語活動を位置付けた各教科の単元の指導計画の見直し) | <ul style="list-style-type: none"> ・第2期学校訪問の活用 ・教育研究所提案授業の活用 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・第3期学校訪問の活用 | | | | | |
| M・A・P・④ | <p>学習環境の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭における学習習慣確立の重要性等に係る情報提供や「家庭学習の手引き」の配布等を行い、各家庭の理解と協力を図る。 ・朝学習や長期休業中における学習サポートを充実させる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価 ・全国学力・学習状況調査 ・保護者アンケート ・児童アンケート <p><教務主任・研修係></p> | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習の学校方針確認 ・家庭学習の手引き作成と配布 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭訪問での家庭学習に係る啓発 ・家庭学習実践交流会 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習啓発資料の配布 ・夏季サポート学習 | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習啓発資料の配布 | <ul style="list-style-type: none"> ・冬季サポート学習 | | | | |
| M・A・P・⑤ | <p>現代的課題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中の接続を意識した外国語教育の推進と教師の指導力の向上を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価 ・保護者アンケート ・児童アンケート <p><教務主任・研修係></p> | <ul style="list-style-type: none"> ・外国語に係る校内学習環境整備(イングリッシュルームの準備、教材・教具の整備、デジタル教材の確認等) | <ul style="list-style-type: none"> ・外国語推進教師によるミニ研修 ・教育研究所研修講座の活用 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・(3～6年生各学年1回の外国語授業の公開) (ALTとの丁寧な打合せ) (各研修講座への積極的な参加) | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・外国語推進教師によるミニ研修 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校英語教諭の乗り入れ授業 ・教育研究所研修講座の活用 ・児童の英語力に係る中学校との情報交流 | | | | |
| M・A・P・⑥ | <p>各種調査を活用した客観的な実態把握</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各種調査結果の速やかな分析と、児童への個に応じたフォローアップを行う。 ・チャレンジテストを年間指導計画に位置付け、課題を把握し授業改善に生かす。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価 ・全国学力・学習状況調査 ・室蘭市標準学力検査 ・チャレンジテスト <p><教務主任・学力向上・研修係></p> | <ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査の実施、自己採点と分析 | <ul style="list-style-type: none"> ・CRTの個票返却、フォローアップ問題の活用 ・チャレンジテスト実施と分析 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査の個票返却、分析と個別指導 ・チャレンジテストサポート問題の活用 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・チャレンジテスト実施と分析 | <ul style="list-style-type: none"> ・チャレンジテストサポート問題の活用 ・チャレンジテスト実施と分析 | | | | | |
| M・A・P・⑦ | <p>学校独自設定重点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公開研究会を見据え、授業研究を中心とした実践的な校内研修の充実を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価 <p><教頭・教務主任・研修係></p> | <ul style="list-style-type: none"> ・校内授業交流 ・校内授業研(全学級公開) | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・(年間15回の全体研修) | <ul style="list-style-type: none"> ・校内授業交流 ・校内授業研(全学級公開) ・公開研究会 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・校内授業交流 | <ul style="list-style-type: none"> ・成果と課題、年度末と年度始めの指導の重点確認 | | | | | |

点検・評価 ～ A:実施・達成 B:おおむね実施・達成 C:部分的な改善が必要 D:全面的な改善が必要