

V 第3期室蘭市学力向上基本計画の概要（構造図）

室蘭市教育目標

21世紀を切り拓く心豊かで主体的に学びつづける人づくり

室蘭市学校教育の重点

重点1	重点2	重点3	重点4
創意と活力に満ち、魅力ある信頼される学校づくりの推進	基礎的・基本的な学習内容の定着とこれらを活用する力や自ら学ぶ力の育成	豊かな心と自ら考え行動できる力の育成	健康・安全教育の推進と学習環境の整備

第3期室蘭市学力向上基本計画の目標

室蘭市における教育の機会均等と教育水準の維持・向上を目指す

各学校の取組（M.A.P.）

M. A. P. ①	社会に開かれた教育課程の編成・実施	◆教育課程の編成に対する学校の基本方針や重点の明確化 ◆学校運営協議会設置準備と設置後の活用 ◆学校段階等間の接続を考慮した教育課程の編成 ◆「情報共有」、「授業交流」、「児童生徒の交流活動」、「系統的な学習・生活規律の指導」等の充実 ◆ふるさと室蘭の人的・物的資源を活用した特色ある教育活動の推進	◆学校運営基本方針の保護者・地域に向けた情報発信と理解・協力の促進 ◆小・中連携教育の推進による「学力・体力に係る調査の充実」 ◆小・中連携教育の推進による「学力・体力に係る調査の充実」	◆学校運営協議会設置準備と設置後の活用 ◆学校段階等間の接続を考慮した教育課程の編成 ◆「情報共有」、「授業交流」、「児童生徒の交流活動」、「系統的な学習・生活規律の指導」等の充実 ◆ふるさと室蘭の人的・物的資源を活用した特色ある教育活動の推進
M. A. P. ②	カリキュラム・マネジメントの確立	◆年間授業時数の確保と授業時数の管理体制の確立 ◆学校行事や日課表の評価・検証・改善の実施 ◆各教科・領域等の目標具現化のための年間指導計画の作成・実施・評価・改善 ◆教育課程の工夫・改善に係る方策と各々の教育活動との関連に関する職員の理解促進 ◆カリキュラム・マネジメントの浸透・充実 ◆新学習指導要領の理念を実現する教育課程の編成・実施（移行期の編成・実施を含む）	◆各教科・領域等の目標具現化のための年間指導計画の作成・実施・評価・改善 ◆教育課程の工夫・改善に係る方策と各々の教育活動との関連に関する職員の理解促進 ◆カリキュラム・マネジメントの浸透・充実 ◆新学習指導要領の理念を実現する教育課程の編成・実施（移行期の編成・実施を含む）	◆年間授業時数の確保と授業時数の管理体制の確立 ◆学校行事や日課表の評価・検証・改善の実施 ◆各教科・領域等の目標具現化のための年間指導計画の作成・実施・評価・改善 ◆教育課程の工夫・改善に係る方策と各々の教育活動との関連に関する職員の理解促進 ◆カリキュラム・マネジメントの浸透・充実 ◆新学習指導要領の理念を実現する教育課程の編成・実施（移行期の編成・実施を含む）
M. A. P. ③	授業改善の推進	◆学習評価の充実 ◆学習の見通しと振り返りのある授業の実施 ◆ICTの活用 ◆言語活動の充実 ◆個に応じた指導の充実 ◆ノート指導の充実 ◆校内研修の活性化 ◆主体的・対話的で深い学びを実現するための単元や学習のまとまりごとのデザインの充実 ◆指導方法の工夫改善や諸調査の結果を活用した個に応じた指導の充実 ◆研究指定校事業の実施や公開研究会参加による研修の充実	◆言語活動の充実 ◆個に応じた指導の充実 ◆ノート指導の充実 ◆校内研修の活性化 ◆主体的・対話的で深い学びを実現するための単元や学習のまとまりごとのデザインの充実 ◆指導方法の工夫改善や諸調査の結果を活用した個に応じた指導の充実 ◆研究指定校事業の実施や公開研究会参加による研修の充実	◆学習評価の充実 ◆学習の見通しと振り返りのある授業の実施 ◆ICTの活用 ◆言語活動の充実 ◆個に応じた指導の充実 ◆ノート指導の充実 ◆校内研修の活性化 ◆主体的・対話的で深い学びを実現するための単元や学習のまとまりごとのデザインの充実 ◆指導方法の工夫改善や諸調査の結果を活用した個に応じた指導の充実 ◆研究指定校事業の実施や公開研究会参加による研修の充実
M. A. P. ④	学習環境の整備	◆学びを支える学習環境づくりに向けた、学校全体の方針の策定 ◆教職員の共通理解の促進と学習環境整備の徹底 ◆宿題・家庭学習の工夫 ◆正しい言語環境の整備 ◆朝学習や休み時間、放課後、長期休業中の学習サポートの実施 ◆義務教育9年間の学びの連続性や発達段階を考慮した学習規律、学習環境の工夫 ◆学習習慣確立の重要性等に係る保護者への情報提供 ◆家庭学習のてびき等の作成・配布 ◆宿題・家庭学習実施時の保護者による適切な評価（声かけ）への協力依頼 ◆家庭における学習環境整備に係る情報提供 ◆生活リズムチェックシート等の作成・活用	◆教職員の共通理解の促進と学習環境整備の徹底 ◆宿題・家庭学習の工夫 ◆義務教育9年間の学びの連続性や発達段階を考慮した学習規律、学習環境の工夫 ◆学習習慣確立の重要性等に係る保護者への情報提供 ◆家庭学習のてびき等の作成・配布 ◆宿題・家庭学習実施時の保護者による適切な評価（声かけ）への協力依頼 ◆家庭における学習環境整備に係る情報提供 ◆生活リズムチェックシート等の作成・活用	◆学びを支える学習環境づくりに向けた、学校全体の方針の策定 ◆教職員の共通理解の促進と学習環境整備の徹底 ◆宿題・家庭学習の工夫 ◆正しい言語環境の整備 ◆朝学習や休み時間、放課後、長期休業中の学習サポートの実施 ◆義務教育9年間の学びの連続性や発達段階を考慮した学習規律、学習環境の工夫 ◆学習習慣確立の重要性等に係る保護者への情報提供 ◆家庭学習のてびき等の作成・配布 ◆宿題・家庭学習実施時の保護者による適切な評価（声かけ）への協力依頼 ◆家庭における学習環境整備に係る情報提供 ◆生活リズムチェックシート等の作成・活用
M. A. P. ⑤	現代的課題への対応	◆小中の接続を意識した外国語教育の推進と教員の指導力の向上 ◆小中の接続を意識したプログラミング教育の理解促進と指導方法の確立 ◆情報モラル、食育、人権、キャリア、環境等の課題について、子どもや地域の実態を捉え、重点化を図った体系的な指導の充実	◆小中の接続を意識したプログラミング教育の理解促進と指導方法の確立 ◆情報モラル、食育、人権、キャリア、環境等の課題について、子どもや地域の実態を捉え、重点化を図った体系的な指導の充実	◆小中の接続を意識した外国語教育の推進と教員の指導力の向上 ◆小中の接続を意識したプログラミング教育の理解促進と指導方法の確立 ◆情報モラル、食育、人権、キャリア、環境等の課題について、子どもや地域の実態を捉え、重点化を図った体系的な指導の充実
M. A. P. ⑥	各種調査を活用した客観的な実態把握	◆全国学力・学習状況調査の活用 ◆室蘭市標準学力検査の活用 ◆チャレンジテストの活用	◆全国学力・学習状況調査の活用 ◆室蘭市標準学力検査の活用 ◆チャレンジテストの活用	◆全国学力・学習状況調査の活用 ◆室蘭市標準学力検査の活用 ◆チャレンジテストの活用

教育委員会の取組

- ① 学校運営協議会設置支援
- ② 小・中連携会議の開催
- ③ 特色ある教育活動への事業支援
- ④ 新学習指導要領に対応した教育課程編成支援
- ⑤ 研究指定校の指定
- ⑥ ICT環境整備
- ⑦ 室蘭市標準学力検査の実施と分析
- ⑧ チャレンジテストの支援
- ⑨ 学校訪問による教育指導

教育研究所の取組

- ① 主体的・対話的で深い学びに係る研究推進
- ② ICT活用に係る研究推進
- ③ 道徳教育に係る研究推進
- ④ 外国語教育に係る研究推進
- ⑤ 今日的な課題に係る研修講座の開催

室蘭市の課題

学力に関する諸調査の分析から見えてくる児童生徒の実態
(P.4~6 参照)

第2期学力向上基本計画の推進から見えてくる学校の実態
(P.7 参照)